

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 35 «Василёк» города Смоленска

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 35 «Василёк»  
Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.



**Дополнительная образовательная программа  
«Веселые клеточки»  
на 2023/2024 учебный год**

Составитель: Таран Ю.Ю.

Смоленск  
2023

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи кружка
3. Комплектование группы
4. Режим организации кружка
5. Формы организации кружка
6. Условия реализации программы
7. Формы работы с детьми и родителями
8. Ожидаемые результаты
9. Структура занятий кружка
10. Перспективно-календарный план кружка
11. Дидактический материал и техническое оснащение
12. Анализ условий в группе
13. Список литературы

## **1. Пояснительная записка**

Развитие мелкой моторики является необходимой частью практически любых систем дошкольного воспитания – как традиционных, так и вновь открытых.

Уже давно известно, какие блага несёт моторика руки: это развитие соответствующих отделов мозга, обострение тактильных возможностей, тренировка мускульной памяти, развитие усидчивости и внимания, подготовка к обучению письму. Родителей и педагогов всегда волнует вопрос : как обеспечить полноценное развитие ребёнка в дошкольном возрасте?

В этом возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение к нему. Поэтому в старшем дошкольном возрасте детям предлагаются такие занятия, как рисование по клеточкам, штриховка цветными карандашами изображения в раскраске, пальчиковая гимнастика, работа в рабочей тетради для старших дошкольников.

Практический материал поможет более полно обеспечить развитие ребёнка в дошкольном возрасте и правильно подготовить его к школе.

Графические диктанты для дошкольников хорошо помогают родителям и педагогам планомерно подготовить ребёнка к школе и предотвратить такие типичные трудности в обучении, как неразвитость орфографической зоркости, неусидчивость и рассеянность.

Занятия с графическими диктантами развивают у ребёнка произвольное внимание, пространственное воображение, мелкую моторику пальцев рук, координацию движений, усидчивость.

Рисование по клеточкам – очень увлекательное и полезное занятие для детей.

Это игровой способ развития у ребёнка пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости. Выполняя задания, ребёнок расширит кругозор, увеличит словарный запас, научится ориентироваться в тетради, познакомится с разными способами изображения предметов.

## **2. Цели и задачи кружка**

Целью программы является: формирование интеллектуальной и сенсорной готовности к школе через:

- развитие мелкой моторики руки ребёнка
- развитие слухового внимания
- развитие графического воспроизведения

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

**Обучающие:** развитие тонкокоординированных движений рук. Развитие слухового внимания и графического воспроизведения.

**Развивающие:** развитие графических движений, зрительного восприятия, зрительно-моторных координации.

**Воспитательная:** воспитание старательности, аккуратности, самостоятельности и уверенности в своих умениях.

### **3. Комплектование группы**

Группа с возрастом детей: подготовительная группа, наполняемость – 15 детей.

### **4. Режим организации работы кружка**

Работа проводится во вторую половину дня, один раз в неделю.  
Длительность – 30 минут.

### **5. Формы организации кружковой работы**

- Дидактические игры и игровые упражнения, пальчиковая гимнастика.
- Наглядный метод обучения и метод практических действий.
- Занимательные задания и игры-соревнования.
- Изобразительная и творческая деятельность.

### **6. Условия реализации программы**

1. Систематическое проведение занятий
2. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода
3. Создание условий для самостоятельной деятельности детей
4. Сотрудничество педагога с семьёй

### **7. Формы работы с детьми и родителями:**

- ✓ Игровые, показ способа действия, объяснение, совет, указание, контроль;
- ✓ Совместная работа воспитателя с детьми вне кружка;
- ✓ Совместная деятельность родителей с детьми в условиях семьи на основе рекомендаций педагога.

**Работа с родителями** – одно из важнейших направлений в нашей работе, по созданию благоприятных условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев и подготовки руки ребёнка к письму.

Это индивидуальные беседы с родителями, размещение в «родительском уголке» информации о развитии мелкой моторики руки, а также памяти, рекомендации по работе с детьми в выходные дни.

### **Цель работы с родителями:**

- Формировать мотивационное отношение родителей к развитию мелкой моторики руки детей
- Создавать благоприятные условия для развития мелкой моторики руки, координации движений пальцев и подготовке руки ребёнка к письму
- Знакомить родителей с необходимыми для письма правилами, с играми на развитие мелкой моторики кисти, разными видами самомассажа кистей рук, видами пальчиковых гимнастик и разными видами детской деятельности по ручному труду, которые способствуют мелкой моторики.
- Стимулировать совместное творчество.

### **8. Ожидаемые результаты**

- 1). дети научатся ориентироваться на листе бумаги;
- 2). повысится уровень развития зрительного восприятия и графических умений и навыков;
- 3). повысится уровень развития мелкой моторики и речи;
- 4). дети научатся писать графические диктанты.

### **9. Структура занятий кружка**

1 часть – создание речевой ситуации: стих, загадка, чистоговорка

2 часть – штриховка, дорисовка

3 часть – пальчиковая гимнастика

4 часть – игры на пространственной ориентации

5 часть – графический диктант

6 часть – физкультминутка, хороводная, подвижная игра.

### **10. Перспективно-календарный план кружка**

| <b>Месяц</b>    | <b>Тема</b>         | <b>Програмное содержание</b>  |
|-----------------|---------------------|---|
| <b>Сентябрь</b> | <b>«Знакомство»</b> | Познакомить детей с листом в клеточку, с умением ориентироваться на листе, находить левых верхний и |

|                |                 |  |
|----------------|-----------------|--|
|                |                 | нижний угол клеточки, а также и правый верхний и нижний угол клеточки, с помощью аппликаций и использованием геометрических фигур.   |
| <b>Октябрь</b> | <b>«Домик»</b>  | Учить запоминать стихи с опорой на мнемотаблицу; упражнять в закрашивании рисунка; учить ориентироваться на листе в клетку; учить детей рисовать простые элементы: вести прямые линии сверху вниз, учить ориентироваться в пространстве, в собственном теле.   |
|                | <b>«Осень»</b>  | Активировать знания о перелётных птицах; продолжать упражнять в правильном закрашивании рисунка; закреплять умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; учить детей рисовать простые элементы: вести прямые линии слева направо; развивать мелкую моторику кистей рук; воспитывать усидчивость. |
|                | <b>«В лесу»</b> | Закреплять умение отгадывать загадки; упражнять в закрашивании предмета; развивать мелкую моторику кистей рук; учить ориентироваться на листе бумаги, рисовать простейшие геометрические узоры по инструкции.  |
|                | <b>«Огород»</b> | Развивать мышления, мелкую моторику кистей рук, зрительное внимание, умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать; учить штриховать изображение, ориентироваться в   |

|                |                    |  |
|----------------|--------------------|--|
|                |                    | пространстве; закреплять умение рисовать простейшие геометрические узоры по инструкции.  |
| <b>Ноябрь</b>  | <b>«Игрушки»</b>   | Учить составлять короткий рассказ о любимой игрушке; упражнять в штриховке рисунка; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять умение рисовать простейшие геометрические узоры по инструкции. |
|                | <b>«Вагончик»</b>  | Учить разгадывать загадки; упражнять в раскрашивании предметов; закреплять знание понятий «лево» - «право»; учить рисовать прямоугольник и круг; развивать мелкую моторику рук.                                  |
|                | <b>«Транспорт»</b> | Упражнять в отгадывании загадок; учить штриховать в заданном направлении; развивать мелкую моторику; упражнять в ориентации в пространстве; закреплять умение действовать по сигналу.                            |
|                | <b>«Змея»</b>      | Учить произносить скороговорку в разном темпе; учить рисовать волнистые линии, не выходя за контур; развивать мелкую моторику кистей рук; закреплять умение играть в коллективные игры.                          |
| <b>Декабрь</b> | <b>«Грибы»</b>     | Закреплять умение отгадывать загадку; упражнять в штриховке в заданном направлении; развивать мелкую моторику кистей рук; совершенствовать общую моторику.   |
|                | <b>«Черепашка»</b> | Совершенствовать умение узнавать предмет по описанию; учить обводить по  |

|               |                   |  |
|---------------|-------------------|--|
|               |                   | пунктирным линиям, писать простые геометрические диктанты; совершенствовать мелкую моторику; закреплять умение ориентироваться в пространстве.   |
|               | <b>«Парусник»</b> | Закреплять умение отгадывать загадки, писать графические диктанты под диктовку; упражнять в проведении волнистых линий, в умении действовать по сигналу; совершенствовать умение согласовывать движения с речью.   |
|               | <b>«Елочка»</b>   | Закреплять умение проводить прямые наклонные линии, дорисовывать изображение; развивать наблюдательность, общую моторику, музыкальный слух; совершенствовать умение согласовывать речь с движениями; учить писать графические диктанты по инструкции.  |
| <b>Январь</b> | <b>«Рыбалка»</b>  | Закреплять умение произносить скороговорки в разном темпе; упражнять в проведении линий по пунктирам, в осмыслении понятий «лево» - «право»; развивать мелкую моторику кистей рук; совершенствовать умение писать графический диктант под диктовку; учить быть внимательным во время подвижной игры. |
|               | <b>«Животные»</b> | Учить отгадывать загадки; упражнять в закрашивании рисунка; развивать мелкую моторику кистей рук; закреплять умение писать графические диктанты под диктовку.  |

|                       |                         |   |
|-----------------------|-------------------------|---|
|                       | <p><b>«Мальчик»</b></p> | <p>Закреплять умение отгадывать загадку; совершенствовать умение проводить волнистые линии, писать графические диктанты; тренировать мелкую моторику рук; развивать общую моторику.</p>                         |
|                       | <p><b>«Уточка»</b></p>  | <p>Учить загадывать загадки; упражнять в закрашивании рисунка, ориентировке на листе бумаги, в написании графических диктантов под диктовку; развивать мелкую моторику кистей рук.</p>                          |
| <p><b>Февраль</b></p> | <p><b>«Ежик»</b></p>    | <p>Упражнять в проговаривании скороговорки, в дорисовывании объекта; развивать мелкую моторику кистей рук; закреплять умение ориентироваться в собственном теле; учить писать графический диктант по схеме.</p> |
|                       | <p><b>«Дружба»</b></p>  | <p>Упражнять в отгадывании загадок; упражнять в умении сочетать речь с движениями; совершенствовать навык ориентации на листе бумаги; учить писать графический диктант по схеме.</p>                            |
|                       | <p><b>«Дерево»</b></p>  | <p>Упражнять в отгадывании загадок; упражнять в умении сочетать речь с движениями; совершенствовать навык ориентации на листе бумаги; учить писать графический диктант по схеме.</p>                            |
|                       | <p><b>«Котёнок»</b></p> | <p>Упражнять в отгадывании загадок; упражнять в умении сочетать речь с движениями; совершенствовать навык ориентации на листе бумаги; учить писать графический диктант по схеме.</p>                            |

|               |                     |  |
|---------------|---------------------|--|
| <b>Март</b>   | <b>«Автомобиль»</b> | Закреплять умение отгадывать загадки, умение ориентироваться на листе бумаги, писать графический диктант по схеме; совершенствовать мелкую моторику, навык закрашивания предмета, умение действовать по сигналу во время игры. |
|               | <b>«Весна»</b>      | Закреплять умение отгадывать загадки, рисовать узоры, ориентироваться на листе бумаги, умение писать графический диктант по схеме; совершенствовать мелкую и общую моторику.   |
|               | <b>«Зайчик»</b>     | Закреплять умение отгадывать загадки, ориентироваться на листе бумаги, умение писать графический диктант по схеме; совершенствовать навык штриховки предмета, мелкую и крупную моторику.                                       |
|               | <b>«На реке»</b>    | Закреплять умение отгадывать загадки, умение ориентироваться на листе бумаги и писать графический диктант по схеме; совершенствовать навык закрашивания предмета, мелкую моторику.   |
| <b>Апрель</b> | <b>«Голубь»</b>     | Закреплять умение разгадывать загадки, закрашивать рисунок; закреплять понятия «право» - «лево»; закреплять умение писать графический диктант по схеме.  |
|               | <b>«Ракета»</b>     | Упражнять в выкладывании изображения из счетных палочек; развивать мелкую моторику кистей рук; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и писать графические  |

|            |                         |  |
|------------|-------------------------|--|
|            |                         | диктанты по схеме.   |
|            | <b>«Девочка»</b>        | Разучить с детьми загадку; развивать мелкую моторику кистей рук; упражнять в ориентировании на листе бумаги; закреплять умение писать графические диктанты по схеме, развивать общую моторику. |
|            | <b>«Весенние песни»</b> | Тренировать в заучивании стихотворения; упражнять в закрашивании рисунка; закреплять умение писать графические диктанты по схеме, развивать мелкую и общую моторику.                           |
| <b>Май</b> | <b>«В лесу»</b>         | Тренировать в заучивании стихотворения; упражнять в закрашивании рисунка; развивать мелкую моторику кистей рук и общую моторику; закреплять умение писать графические диктанты по схеме.       |
|            | <b>«Олень»</b>          | Упражнять в заучивании стихотворения; закреплять умение закрашивать рисунок и писать графические диктанты по схеме; развивать мелкую моторику кистей рук и общую моторику.                     |
|            | <b>«Бабочка»</b>        | Разучить загадку; закреплять умение закрашивать рисунок и писать графические диктанты по схеме; развивать мелкую моторику кистей рук и общую моторику.   |
|            | <b>«Собачка»</b>        | Разучить загадку; закреплять умение закрашивать рисунок и писать графические диктанты по схеме; развивать мелкую моторику кистей рук и общую моторику.   |

### **Дидактический материал и техническое оснащение**

- ✓ Настольные и настольно-печатные игры, разнообразные конструкторы, мозаики разных размеров, пазлы, «Лего», «Маленький строитель»...
- ✓ Мелкие предметы: счетные палочки, игрушки, природный материал, бусы, пуговицы, крупный бисер, крупы (горох, фасоль, гречка), семена подсолнечника, арбуза, ракушки...
- ✓ Картотека пальчиковых игр, физкультминутки, пауз, речевых гимнастик, рисунков по клеточкам
- ✓ Фигурные и геометрические трафареты, буквы и цифры магнитной азбуки
- ✓ Тетради в клетку, линейки, карандаши, тетради на печатной основе с заданиями
- ✓ Тематические иллюстрации.

### **11. Анализ условий в группе**

В группе по возможности созданы условия по развитию мелкой моторики. Имеющийся материал расположен таким образом, сто бы дети могли свободно, по интересам себе выбирать игрушки, пособия для этого вида деятельности, при желании не только воспроизводить, продолжают то, что они делали во время НОД, в совместной деятельности с воспитателем, но и проявить своё творчество, а так же закончить начатую игру, работу, реализовать свои замыслы.

В игровой зоне дети действуют с игрушками, предметами, мозаикой и т.д. Кукла – девочка, которой можно заплести косички и завязать банты, шнуровки, игры с прищепками, игры с правилами, где по игровому полю передвигаются не фишки, а пальцы.

В зоне изобразительной деятельности: пластилин, раскраски, карандаши, краски, трафареты, бумага и т.д.

В учебной зоне «Подумай - ка»: ручки, карандаши, тетради, счетные палочки, образцы игр, с ними всевозможные образцы рисунков по клеточкам.

Для развития и коррекции зрительно-пространственной ориентации имеются мелкие игрушки, пуговицы, камешки, ракушки, геометрические фигуры.

### 13.Список литературы

1. Воскобович В.В., Харько Т.Т., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт – Петербург, 2003.
2. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: «Просвещение», 1985.
3. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.
4. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2004.
5. Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть».
6. Графические диктанты. Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. Голубь В. » ТЦ Сфера, М.2006.
7. Тетрадь. Графические диктанты. Домашние животные. Автор: Сыропятова Г.А. Издательство: Издательский дом ЛИТУР Год: 2012
8. Графические диктанты для мальчиков и девочек 5 - 7 лет, Автор: ред. Васильева И. Издательство: Стрекоза. – Год: 2010