

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 35 «Василёк» города Смоленска

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 35 «Василёк»
Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.



**Дополнительная образовательная программа
экологической направленности
«МЫ-ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ»
на 2023/2024 учебный год**

Составитель: Киричева Л.Л.

Смоленск
2023

Наш девиз:

**«У природы есть друзья: это мы, и ты, и я! »
«Охранять природу – значит охранять жизнь. »**

Пояснительная записка

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Мир природы многообразен и прекрасен, ребёнок это видит, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать, обобщить. Общение ребёнка с природой оказывает огромное влияние на его речевое развитие, что очень важно для ребят посещающих наше дошкольное учреждение.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

В познавательном развитии 5-6 летних детей характерна высокая мыслительная активность. «Почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 8-10 и более названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения сложных задач.

Задачи кружка:

- Воспитывать бережное отношение к природе;
- Развивать в детях такие качества: наблюдательность, воображение, фантазию и чувства творчества;
- Для творческой работы организовать сбор природного материала;
- Научить детей правильно вести себя в природе.

ЗНАТЬ	Правила поведения в природе. Растения и их характерные признаки. Основные признаки диких и домашних животных. Виды птиц своей местности. Несколько видов явлений неживой природы.
ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ.	О перелётных птицах. О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Об охране природы. О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы. О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.
УМЕТЬ	Выполнять правила поведения на природе. Обеспечивать уход за растениями цветников (полив) Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора). Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

Актуальность программы

заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Цель программы.

формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу, умеющего жить в гармонии с ней.
Экспериментировать.

Основные направления программы.

- Познавательное-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц).
- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (наблюдений, опытов).

Принципы:

Принцип дифференциации и индивидуализации.

Этот принцип предусматривает учет возрастных особенностей детей.

Принцип деятельного подхода.

Речь как регулятор всех психических функций развивается в ходе общения в ходе деятельности.

Принцип развития.

Этот принцип предусматривает деятельность одновременно во всех направлениях развития.

Принцип сотрудничества.

Предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.

Принцип системности.

Деятельность планируется систематически.

Принцип от простого к сложному.

простых понятий, игровые ситуации;

- наблюдение,
- беседа,
- исследовательская деятельность,
- экспериментальная деятельность

Дата	Тема	Задачи	Содержание
Сентябрь 1	«Цветы на участке осенью»	Закрепить знания детей об осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду. Уточнить представления детей о садовых работах осенью.	Загадывание загадок, Игра «Угадай по описанию», Экспериментирование: растениям легче дышится, если почву полить и порыхлить. Сбор каштанов и листьев и другого природного материала.
2	«Что нам осень подарила»	Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие.	Чтение стихов «Здравствуй, Осень!» Е.Благикина, беседа «Что растет на грядке?», заучивание физ.минутки «Мы капусту рубим...».
3	«Что нас лечит от простуды»	Уточнить знания детей о лекарственных травах, пользе лука и чеснока. Развивать познавательную активность.	Рассматривание лекарственных растений, загадывание загадок.
4	«Экскурсия в березовую рощу»	Закреплять представления детей об осени, её признаках. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе.	1. Наблюдение за состоянием погоды, за красотой осенних деревьев. 2. Чтение стихотворения «Осень» 3. Беседа о сезонных изменениях в природе. 4. Работа с календарём природы
Октябрь 1	«Лес и жители»	Дать представление о том, что в лесу растёт и кто живёт. Учить распознавать 3- 5 вида деревьев, кустарников. Уточнить сезонные изменения в жизни растений. Воспитывать у детей любовь к природе.	1. Что такое лес? 2. Рассказ о том, что растёт в лесу и кто там живёт. 3. Рассматривание иллюстраций «Лесные животные» .
2	«Грибное царство»	Познакомить детей с грибами, где они растут. Дать понятие съедобные, несъедобные. Побеседовать о пользе грибов.	1. Рассмотреть иллюстрации «Грибы» 2. Рассказ воспитателя о грибах. 3. Рисование «Грибы»
3	«Перелётные птицы»	Закреплять и расширять представления о птицах: дать представление о перелётных птицах. Показать	1. Рассмотреть иллюстрации птиц. 2. Беседа «Почему птицы улетают в тёплые края». 3. На прогулке организовать п/и «Перелётные птицы».

		связь птиц со средой обитания. Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.	
4	«Расскажи о комнатных растениях»	Уточнить представления детей о растениях в группе, о необходимых для них условиях жизни. Продолжать учить узнавать и называть части растения(корень, стебель, лист, цветок)	Игра «Найди растение», физ.минутка «Цветы», дидактическая игра «За каким растением спряталась кукла?», Экспериментирование: «Что нужно растению для роста?»
Ноябрь 1	«Зимующие птицы»	Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи и т.д. Развивать интерес к наблюдениям за птицами.	Подвижная игра «Кто в домике живет». Пальчиковая гимнастика «Ежик»,»«Мы капусту рубим», речевая игра «Кто же это?»
2	«Домашние животные»	Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни.	Беседа, дидактическая игра «Кто что любит», настольная игра «Домашние животные»
3	«Снежинка»	Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимание и память, видеть красоту природы	Наблюдения, беседа, чтение познавательных рассказов. Экспериментирование: знакомство со свойствами снега. Нарисовать снежинку.
4	«Дикие звери зимой»	Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей.	Чтение стихотворений, подвижная игра «Зайцы и волк», беседа, дидактическая игра «Найди маму животного».
Декабрь 1	«Растения зимой»	Углублять знания детей о сезонных изменениях в природе, зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе.	Рассмотреть иллюстрации зимнего пейзажа, беседа «Для чего растениям снег», наблюдения за деревьями. Дерево из пластилина на картонке.

		Развивать познавательную активность детей. Объяснить детям, почему растениям под снегом теплее.	
2	«Елочка – зеленая иголочка»	Знакомить детей с понятием, что в шишках находятся семена хвойных деревьев, различать еловую и сосновую шишки.	Наблюдения, беседа, игра «Найди по описанию», рассматривание шишек. Вырезаем из бумаги елочку.
3	«Зимующие птицы»	Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. Показать сезонные изменения в жизни птиц. Закреплять названия зимующих птиц. Воспитывать любовь, заботливое отношение к птицам.	Рассмотреть иллюстрации «Зимующие птицы», рассказ о жизни птиц зимой, беседа «Чем мы можем помочь птицам». Сделать кормушку с родителями.
4	«Снежный хоровод»	Продолжать учить детей наблюдать явления природы: снегопад и видеть красоту окружающего мира.	Наблюдения, рассматривание картины «Зима». Рисование снежинки.
Январь 1	«Наблюдения за льдом»	закреплять знание о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).	Экспериментирование «Вода может литься и брызгать», использование художественного слова. Чтение рассказа Николаевой «Путешествие капельки»
2	«Экскурсия по территории детского сада»	Учить видеть детей изменения, происходящие в природе.	Загадывание загадок, использование худ. слова. Зарисовка увиденного.
3	«Зимние явления в природе»	Уточнить и закрепить знание детей о зимних явлениях в неживой природе. Развивать способность анализировать и обобщать.	Дать определение понятию – зимние явления. Беседа «Если на улице сильный мороз», наблюдение, работа с календарем природы.
Февраль 1	«Выращивание лука»	Вызывать интерес к выращиванию лука, желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить	Беседа с элементами труда, Экспериментирование.

		создавать ситуацию .опыта.	
2	«А снег идет»	Формировать представление детей о свойствах снега, от чего они меняются. Вспомнить о защитных свойствах снега.	Наблюдение за свойствами снега, Блестит? Лепится? рустит под ногами Беседа о защитных свойствах снега. ксперимент со снегом.
3	«Лаборатория добрых дел»	Формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; анализировать явления, делать выводы; развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей.	Опыты с водой, воздухом, игры с мыльными пузырями, беседы о добре и зле.
4	«Дикие животные в зимнем лесу»	Способствовать обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период, развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.	Беседа о белке, еже, зайце, лисе, медведе. Игра «У медведя во бору» и др.
Март 1	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	Дать представление об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление.	Чтение стихотворения «Март», «Весна идет». Экспериментирование «Взаимодействие воды и снега». Загадывание загадок.
2	«Наши четвероногие друзья - собаки»	Формировать у детей представление о том, что собака умное домашнее животное, преданна человека, ее модно дрессировать и	Наблюдения, чтение художественной литературы, загадывание загадок, сравнение кошки и собаки. Поделка из бумаги «Собачка».

		использовать на разных полезных службах.	
3	«Витамины и здоровье»	Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формировать представление о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце.	Игра «Порадуйся солнышку», «Что полезно для здоровья, что вредно». Беседа о витаминной пище.
4	«Первые цветы»	Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения, воспитывать любовь к природе.	Сравнительный рассказ о мать-и-мачехе и одуванчике, загадки, чтение стихов. Аппликация «Собери цветок из частей».
Апрель 1	«Насекомые»	Формировать представления о жуках (майский, носорог, божья коровка); бабочках (капустница, крапивница); показать пользу насекомых, воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.	Наблюдения за насекомыми, рассматривание иллюстраций, рассказ о том, какую пользу приносят насекомые Рисование «Бабочка».
2	«Деревья весной»	Учить детей наблюдательности: набухают почки, появляются листья и цветы, трава. Закреплять знания названий растений. Сравнить: дерево – куст, куст – трава. Воспитывать эстетическое отношение к растениям.	Наблюдения за деревьями, вспомнить название некоторых деревьев и кустарников. Работа с календарем природы.
3	«Встреча птиц»	Совершенствовать знания о перелетных птицах. Уточнить особенности строения	Беседа, изготовление скворечников из бумаги, наблюдение за птицами на участке детского сада, рассматривание. Загадывание загадок про птиц.

		птиц, воспитывать любознательность, желание заботится о птицах.	
4	«Волшебница весна»	Закрепить представление детей о весне, о характерных особенностях данного времени года. Обратить внимание детей на первые признаки весны.	Беседа, художественное слово, Аппликация «Полянка цветов».
Май 1	«Цветут сады»	Знакомить детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (цветением). Воспитывать эстетические чувства.	Наблюдение за яблоней, рассматривание картины, беседа «Почему цветут деревья». Работа с календарем природы.
2	«Что такое облака, дождь, гроза»	Дать понятие об испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы.	Наблюдение, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.
3	«Песочные фантазии»	Расширять кругозор детей: закрепить знание о свойствах песка, развивать образное и логическое мышление, развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук.	Игры с песком, пальчиковая гимнастика. Экспериментирование: почему песок сыплется.
4	«Экологическая тропа»	Приблизить детей к природе, учить общаться с ней, любить ее. Уточнять, имеющиеся знания об окружающей природе.	Чтение стихотворения Р.Рождественского «Береги природу», целевая прогулка по экологической тропе, беседа «Что будет, если...».

Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:

В процессе работы предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит знания ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.

Список литературы:

1. С.Н. Николаева Юный эколог. Программа экологического воспитания дошкольников./С.Н. Николаева – М., Мозаика-Синтез, 2002.
2. С.Н. Николаева Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми средних и старших групп детского сада: книга для воспитателей детского сада/ С.Н. Николаева, М: Просвещение, 1999 г.
3. Незведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников/ под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011 г.
4. Н.А. Рыжова Волшебница вода.
5. Источники интернета.