

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 35 «Василёк» города Смоленска

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 35 «Василёк»  
Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.



**Дополнительная образовательная программа  
нравственно-патриотической направленности  
«Я ЛЮБЛЮ СМОЛЕНСК»  
на 2023/2024 учебный год**

Составитель: Боброва М.В.

Смоленск

2023  
Документ подписан простой электронной подписью  
Дата, время подписания: 20.09.2023 15:26:49  
Ф.И.О. должностного лица: Фроленкова Наталья Валерьевна  
Должность: Заведующий

Уникальный программный ключ: b881a5e9-baba-41f8-8f51-aa45bb3361cb

«Я люблю Смоленск» региональная программа дополнительного образования, предназначенная для работы с детьми старшего дошкольного возраста, направленная на формирования духовно-нравственных и патриотических ценностей посредством формирования интереса к родному краю, его истории, природе, культурным традициям Смоленска.

### **Пояснительная записка**

По содержанию работы – краеведческая, по концептуальному решению – поликультурная, сочетающая в педагогической технологии традиционные и инновационные методы работы, направлена на разностороннее развитие дошкольников.

Психологи утверждают, что в старшем дошкольном возрасте «ребенок направлен не только на предметно-операционную среду, но и на сферу отношений с другими людьми» (Д.Б.Эльконин), в шестилетнем возрасте происходит становление устойчивых оснований психики и личности, ребенок начинает воспринимать другого человека в разнообразии его свойств (Н.И.Непомнящая), по видимому, связанных и с его национальной принадлежностью.

Именно в дошкольном возрасте, с трех-четырёх лет ребенок вступает в первую стадию политического развития, формируется отношение к национальной символике (С.К.Рошин). Чувство национального самосознания зарождается у детей задолго до того, как они переступили порог школы (М.С.Джунусов, И.А.Суслова и др.). У пятилетних детей обнаруживается резкий скачок в осознании своей этнической принадлежности (А.П.Оконешникова). Большинство детей старшего дошкольного возраста правильно определяют свою национальную принадлежность и язык, на котором общаются. Значительно возрастает их интерес к явлениям общественной жизни. Близкое и даже далекое социальное окружение является для шестилетних значимой стороной действительности.

Концептуальной основой программы, является обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон через знакомство детей с историей, культурой и природой родного края.

Методологической основой программы является общетеоретическое положение отечественной психологии о высокой восприимчивости детей старшего дошкольного возраста к социально-педагогическим воздействиям (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьева), теоретико-методологические аспекты патриотического воспитания (А.В.Беляев. С.А.Козлова, Е.А. Казаева, Э.К.Сулова и др.).

Поэтому в основу системы работы по программе «Я люблю Смоленск» легли следующие направления работы:

- Эколого-краеведческое
- Нравственно-патриотическое
- Духовно-нравственное
- Художественно-эстетическое

Каждый раздел программы направлен, с одной стороны, на решение конкретных краеведческих задач, а с другой стороны – дополняет и расширяет содержание других. Например, такое универсальное средство, как природа, традиционно используют при решении групп задач нравственного, умственного, эстетического воспитания. В нашей программе это средство дополнительно используют при решении задач нравственно-патриотического воспитания.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ**

Актуальность патриотического воспитания подрастающего поколения заключается в том, что у детей мало знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций, они часто равнодушны к товарищам по группе. Также недостаточно сформирована работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.

Патриотическое воспитание сегодня - одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Так как формирование личности ребёнка начинается с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищей, в которой он нуждается. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному саду, родной улице, родной семье

начинается формирование фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

Поэтому важно, как можно раньше пробудить в детях любовь к родному краю, формировать у них черты характера, которые помогут стать достойным человеком и гражданином своей страны, воспитывать чувство гордости за её достижения, уважение к армии, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Программа кружка – это попытка движения от воспитания простых чувств к достижению наивысшей цели – воспитанию чувств патриотических, любви и гордости за свою Родину.

Предлагаемая программа кружка предназначена для работы с детьми подготовительной группы.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ**

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в основных принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность), в современных формах и методах обучения. В программе активно используются дистанционные методы обучения, дифференцированный подход, проведение занятия в форме мастер-класса. Эти технологии позволяют ребенку развиваться творчески, осваивать материал в легкой и доступной для данного возраста форме, что ведет к появлению стойкой мотивации у ребенка к саморазвитию, развитию интеллекта и творческих способностей.

**Адресат программы:** подростки в возрасте 5-7 лет.

### **Доступность программы для различных категорий детей**

Занятия по программе доступны для отдельных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Это возможно, так как в учреждении создана доступная образовательная среда, при проведении занятий используются здоровьесберегающие педагогические технологии.

Программа предусматривает обучение детей с выдающимися способностями. При работе с этой категорией детей применяются элементы технологии разноуровневого обучения. Для этих обучающихся предусмотрено участие в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

Программа подходит для работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. При работе с этой категорией детей используется технология педагогической поддержки. Обучаться по программе имеют возможность дети из малообеспеченных семей, так как она не предусматривает приобретение дорогостоящих материалов и специального оборудования.

**Объем программы: 72 занятия**  
**Срок освоения программы: 2 года.**

**Режим занятий: 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут.**

**Формы организации учебного процесса: очная.**

**Виды занятий:**

Образовательная деятельность осуществляется как в процессе организации различных видов детской деятельности, так и в ходе режимных моментов:

- -экскурсии по улицам микрорайона, в природу;
- -рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях;
- -беседы;
- -чтение и обсуждение произведений детской и научно-популярной литературы;
- -просмотры диапозитивов, фильмов;
- -встречи с участниками исторических событий, деятелями культуры, интересными людьми;
- -занятия с представителями социума: музеев и других культурных центров города;
- -игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные;
- -создание альбомов, макетов и др.;
- -проектная деятельность,
- -познавательно-исследовательская деятельность, конструирование;
- - викторины;
- -создание коллекций и их оформление;
- -оформление выставок;
- -продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- -слушание и обсуждение народной, классической музыки смоленских композиторов, пение, танцы, хороводы Смоленского края;
- -развлечения, праздники и др.;
- -участие в праздниках, фестивалях, конкурсах.

**Целью программы** является формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к семье, городу, к природе, культуре на основе историко - национальных и природных особенностей родного края. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому. настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к окружающим.

## **Основные задачи программы:**

### **Образовательные:**

-закладывать основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми через ознакомление с родным городом и краем.

### **Развивающие:**

-развивать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства гордости за свою малую Родину;

-развивать представления детей об истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного города и края.

### **Воспитательные:**

-воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых, к традициям и обычаям нашего края;

-воспитание бережного отношения к природе родной Смоленщины.

Содержание программы строится на основе общих педагогических принципов:

#### **Регионализация патриотического воспитания.**

Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели патриотического воспитания, вовлечь их в посильную практическую деятельность.

### **Доступность.**

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем подготовленности детей.

### **Непрерывность.**

На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

### **Целостность**

Использование этого принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современной проблемы патриотического воспитания и служит одним из существенных условий интеграции знаний о нравственности и патриотизме.

### **Научность.**

Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края можно выделить социальные и педагогические идеи. Они тесно взаимосвязаны и вместе с тем имеют самостоятельное значение.

### **Социальные идеи.**

Освоение знаний, отражающих эти идеи, обеспечивает формирование основ нравственного сознания. Среди них важное место занимает единство человека и общества, человека и природы.

### **Педагогические идеи**

В психологии и педагогике доказано, что развитие личности и ребенка происходит системное и **целостное** (К.А.Абульханова-Славская, В.Н.Мясищев) развитие личности дошкольника, программа должна обладать качеством системности и обеспечивать формирование базисных структур личности ребенка (сознание, деятельность, отношения).

### **Системность**

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания, "Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования

представлений ребенка о патриотических чувствах в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

### **Преемственность.**

Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе

### **Интеграции**

Программа строится с учетом принципа интеграции с основной частью общеобразовательной программы и интеграцией образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

### **Стимулирование активности.**

Важным этапом патриотического воспитания детей является их проектная деятельность, имеющая нравственную направленность. Она обеспечивает практическое применение полученных знаний (совместный поиск решения задач; сбор материала для фотоальбома из истории города, воспоминания старожилов, материал для макета и др.), укрепляет субъективные позиции ребенка в разных видах деятельности, не ограничиваясь знаниями, которые получают в детском саду, как в предыдущих программах.

### **Культуросообразности.**

Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение национально-культурных традиций и выработке на этой основе ценностных ориентации

В соответствии с ФГТ образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной, чтения) через: образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и взаимодействие с семьями детей.

## Условия реализации программы.

Для организации работы по оптимизации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ создана инфраструктура, которая является условием для воплощения идейного содержания ООП ДОУ и данной программы в частности и оказывает влияние на ее результаты.

**Макросреда:** музыкально-спортивный зал, методический кабинет (живой уголок, детская библиотека), мини-музеи, центр патриотического воспитания «Моя Россия», уголок «Я люблю Смоленск», уголок по правилам дорожного движения и безопасности жизнедеятельности.

**Микросреда:** В групповых помещениях выделено место для краеведческих уголков, оснащенных материалами, накопление и обновление которого идет в течение всего года в соответствии с тематическим планированием воспитательно-образовательной деятельности.

Это позволит детям выбирать занятия по интересам: рассматривать иллюстрации, фотографии, слушать музыку, рисовать, конструировать, играть, экспериментировать и др., а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Материалы для совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей:

 -книги, альбомы, фотографии, иллюстрации, слайды, видеофильмы, аудиозаписи;

 -атрибуты старины: домашняя утварь, элементы костюма Смоленской губернии, изделия смоленских мастериц, смоленская игрушка, смоленская керамика и др.;

 -атрибуты для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр;

 -материалы для продуктивной деятельности;

 -карты, схемы, макеты;

 - постоянно действующая выставка: детского (совместно со  
10  
взрослыми) творчества, изделий народных мастеров, материалов к  
памятным датам и др.;

-  - уголок природы, гербарии, материалы для экспериментирования;
-  - коллекции

### **Формы взаимодействия с родителями**

-  - разработка планов (проектов) маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам;
-  - создание совместных проектов (разработка планов мероприятий) праздников, важных для города (поселка) событий и их реализация;
-  - участие в акциях по уборке скверов, парков, защите исторических памятников или памятных мест и др.;
-  - организация совместных выставок, посвященных истории родного края.

### **Виды и формы контроля**

- **Вводный контроль** проводится в сентябре-месяце, в начале обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме тестирования, беседы.
- **Текущий контроль** осуществляется на каждом занятии. Он проводится в форме педагогического наблюдения, устного опроса, анализа выполнения творческих работ, тестирования.
- **Промежуточный контроль** осуществляется 1 раз в год в декабре-месяце. Формы проведения: тест, практическое задание.
  
- **Итоговый контроль** проводится в мае-месяце, в конце обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме смотра знаний и умений, тестирования, выполнения практического задания.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Дети имеют представления о городе, в котором они живут. Знают, что их малая родина, испытывают чувство гордости за свой край.
2. Знают историю возникновения родного города, его достопримечательности, исторические памятники.
3. Проявление интереса к природе родного края, который находит отражение в макетах, детских рисунках, выставках поделок.
4. Дети знают культуру, обычаи и традиции родного края; Дети могут назвать имена местных знаменитых людей, писателей и их произведения.
5. Дети знают праздники и традиции, которые отмечаются в городе и семье.
6. Дети могут назвать ремесла, которыми владели наши предки и народных умельцев наших дней.
7. Дети знают традиции, старинные игры, забавы, песни, частушки, колядки и др.
8. У детей развито чувство собственного достоинства как представителя своего великого народа.
9. У детей сформировано осознание нравственной ценности добра, долга, ответственности; пониманием важности положительного отношения к природе, к себе, к окружающим, к своим обязанностям; владением способами поведения, адекватными культурным ценностям народа.

Описание оптимального уровня овладения интегративными качествами

## **КРИТЕРИИ ОТСЛЕЖИВАНИЯ**

- Повышение уровня познавательного интереса детей к родному городу, его истории, культуре, природе.
- Активное участие в игровой деятельности, беседах, проявление интереса к общению со сверстниками и взрослыми по вопросам ознакомления с малой Родиной.

- Осознание ребенком нравственной<sup>12</sup> ценности добра, долга, ответственности; пониманием важности положительного отношения к природе, к себе, к окружающим, к своим обязанностям
- Эмоциональный настрой способствующий нравственному развитию детей.

**Мониторинг результатов.**

Беседа с детьми, опрос, наблюдение, игра.



## **Старший дошкольный возраст (5-6 лет)**

Основной задачей является формирование представлений детей о географических особенностях Смоленского края. Содержание материала раскрывает темы: местоположение города, климат, расположение на карте России; природа ; символика города, даются представления об истории родного города, героях труда и ВОВ. достопримечательностях, социально-экономической значимости города. Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

Краеведческие знания, используемые на занятиях, прогулках по родному городу, кроме познавательного, всегда имеют и важное воспитательное значение, так как показывают нравственное и эстетическое богатство национальной культуры, способствуют формированию осознанного патриотического чувства, основанного на понимании тех духовных ценностей, которые рождены веками длительного исторического пути нашего народа.

## Учебный план

Месяц	Формы работы	Программные задачи	Итоговое мероприятие	Работа с родителями
Сентябрь	Рассказ «История Смоленска»	Рассказать детям об истории города	Рисование «Город моей мечты»	Экскурсия с родителями
	Рассказ - беседа «Символика нашего города»	Разъяснить понятие государственная символика и дать подробное разъяснение		Экскурсия с родителями
Октябрь	Рассказ-презентация «Старинная русская одежда»	Рассказать и показать виды старинной национальной одежды	Музей – сказка «Быт славян»	Сбор иллюстраций
	Презентация «Украшение русской одежды»	Показать виды узоров, которые применялись для украшения одежды		Сбор иллюстраций
	Роспись трафаретов русской одежды	Закрепить знания об узорах, которые применялись для украшения одежды, и учить эстетично, сочетать и передавать их на шаблоне		
Декабрь Ноябрь	Рассказ – презентация «Обувь наших предков»	Уточнить и расширить знания детей о	Лепка «Славянская обувь»	Сбор иллюстраций

		славянской обуви		
	Лепка «Славянская обувь»	Учить детей точно передавать форму валенка (лаптя)		
	Рассказ – беседа «Путешественник Пржевальский»	Расширить знания детей о путешественнике Пржевальском		Консультация
	Рассказ – презентация «Посёлок Пржевальское»	Уточнить знания детей об одном из знаменитых курортных мест смол. Обл.	Фотогазета памятных мест	
	Беседа «Памятник героям 1812 года»	Разъяснить символику, используемую в памятнике		Экскурсия с родителями
	Экскурсия в музей – мастерскую С.Т.Конёнкова	Продолжить знакомство с выдающимися людьми, прославивших наш город		Экскурсия с родителями
Январь	Традиции и обычаи нового года	Расширить знания детей о празднике, обычаях, традициях, приметах	Музей – сказка «Уродилась Коляда накануне Рождества»	Консультация
	Традиции и обычаи Рождества	Расширить знания детей о празднике, обычаях, традициях, приметах		Консультация

<b>Месяц</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Февраль</b>	Встреча «Папа в детском саду»	Расширить знания детей о профессии	Рисование «Герб моей семьи»	
	Путешествие «Аллея Славы»	Продолжить знакомство с памятными местами Смоленска		Экскурсия с родителями
	Беседа «Я и моя семья»	Обобщить знания детей о семье, воспитывать любовь к своим близким		Консультация
<b>Март</b>	Знакомство со смоленской керамикой . ( сказка)	Познакомить детей с керамикой	Роспись глиняной посуды	Сбор иллюстраций
	Лепка «Глиняная посуда»	Учить правильно, передавать форму выбранного предмета		
	Ф.Конь. Крепостная стена	Продолжить знакомство со знаменитыми людьми и памятными местами Смоленска		Экскурсия с родителями
	Макет крепостной стены	Учить коллективно, создавать макет		Сбор необходимых материалов

		крепостной стены		
<b>Апрель</b>	Беседа – презентация Ю. А.Гагарин	Продолжить знакомство со знаменитыми людьми нашего города	Презентация макета крепостной стены	Экскурсия с родителями
	День Земли			
	День Здоровья	Формировать привычку вести здоровый образ жизни		Консультация
<b>Май</b>	Этот день Победы	Углубить знания детей о великом празднике день Победы	Встреча со смоленским поэтом	Консультация
	Фотогазета «Как служили наши деды...»	Формировать уважительное отношение к тем кто защищал нашу родину		Сбор необходимых материалов
	Народные игры	Развивать познавательный интерес к русским народным играм		

## Тематическое планирование

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь		Беседа с детьми о летнем отдыхе – страна большая, наш город - ее часть.	Первые упоминания о Смоленске.	Развлечение «День рождение города» с использованием поэтических, музыкальных произведений, произведений искусства местных поэтов, художников, композиторов.
Октябрь	Смоленская крепостная стена. (Выставка рисунков “Древний Смоленск”.)	Символика нашего города.	Тайна имени твоего.	Моя семья. (Выставка рисунков “Семейный альбом для утенка Тима”.)
Ноябрь	Моя родословная.	Мое генеалогическое дерево	Мое генеалогическое дерево	Храмы Смоленска.
Декабрь	Знакомство со сказками Смоленского края. “Как чистота красоту понесла на высоту. “	Ремёсла наших предков.	Семейные и современные праздники.	Культурные заведения Смоленска.
Январь		Традиции нашего народа. (Рождество)	Пришла коляда, отворяй ворота.	Красна изба.
Февраль	Как живут в деревне? Добрые избы.	Здравствуй, русская игра. (Игры: жмурки, мельница, прятки, цапки.)	Хороводы.	Как на масленичной недели.
Март	Смоленские узоры. (О женских рукоделиях.)		Беседа «Национальная одежда коренных народов Смоленска».	Украшения Смолян (изготовление макетов украшений)
Апрель	Старинные улицы нашего города.	Первый космонавт Земли.	Встречаем пасху.	Скульптурные памятники Смоленска.
Май	Голубь мира.	Памятные места войны 1941-1945 гг. г. Смоленска.	Отечественная война 1812г.	Диагностика.

### ***Основные задачи программы подготовительная к школе группа:***

Расширять знания детей о своем городе, поселке, истории образования, достопримечательностях, памятных местах, прославленных земляках.

Познакомить детей с гербом Смоленска и своего города (главные элементы, их символика). Знакомить с местными событиями, интересными новостями

Расширять ориентировку в своем микрорайоне, поселке.

Привлекать детей к посильному участию совместно со взрослыми в общественной жизни своего города, поселка. Воспитывать любовь, привязанность, чувство сопереживания и сопричастности к людям, истории родного края.

Расширять знания о культурном наследии и духовных традициях города (села), области; о музеях, памятниках культуры. Дать знания элементарных правил поведения по охране памятников культуры нашего края.

Продолжать развивать эстетические и нравственные качества личности ребенка.

- раскрывать яркость, образность, меткость, выразительность малых фольклорных жанров Смоленского края;

- показать глубокий нравственный смысл сказок, их поэтичность, отражение в них национального характера, мировосприятия;

- развивать художественный вкус через восприятие красоты изделий традиционных народных промыслов;

Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости, любви и уважения к землякам, прославившим город (село); желания быть похожим на них в своих поступках и делах; бережного отношения к памятникам культуры.

Развивать познавательную активность дошкольников, творческие способности, интерес к русским традициям.

## Тематическое планирование (6-7 лет)

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	Диагностика.	Диагностика.	История родного города.	Развлечение “Путешествие по родному городу” с использованием поэтических , музыкальных произведений.
Октябрь	Альбом рисунков “С чего начинается Родина”.	Символика нашего города.	Ф.конь. Смоленская крепостная стена	Парки и скверы в Смоленске.
Ноябрь	Памятники моего города.	Выставка рисунков “Я люблю свой город”.	Смоленская керамика.	Старинная русская одежда.
Декабрь	Русская изба.	Игрушки древних славян.	Смоленская вышивка.	Города Смоленщины.
Январь			Коляда, коляда, отворяй ворота.	Знакомство с творчеством М.И. Глинки.
Февраль	Смоленский поэт А.Т. Твардовский.	Смоленские поэтМ.В. Исаковский.	Чтение произведений И. Соколова – Микитова.	Заучивание отрывка из стихотворения А.В. Мишина “Родная сторона”.
Март	Талашкино.	Масленица.	Сороки.	Посёлок Пржевальское на Смоленщине.
Апрель	Необъятный космос.	Пасха.	Диагностика.	Диагностика.
Май	Боевые подвиги смолян.		Улицы Смоленска.	Викторина “Люби и знай свою Смоленщину”.

### Литература

1. Болотова С.А. Азбука Смоленского края.- Смоленск: Русич,2004
2. Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования детей «Мы». - СПб., 1996.
3. Красная книга Смоленской области.- Смоленск: СГПИ, 1997
4. Куликова Т. А. Экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. — М., 1985.
5. Материалы и оборудование для детского сада : пособие для воспитателей и заведующих / под ред. Т. Н. Дороновой и Н. А. Коротковой. — М., 2003.
6. Николаева С. Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду. — М., 1999.
7. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений. — М., 2003.
8. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.

### Серия «Рассказы по картинкам»

Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Иллюстрации, фотоальбомы и композиции разных художников (электронная версия репродукций в виде файлов формата JPEG,PNG,GIF, хранящаяся на USB- флеш-накопителе)

Серии фотографий и иллюстраций природы.

Фотографии и иллюстрации животных.

Фотографии достопримечательностей г. Смоленска.