

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 35 «Василёк» города Смоленска

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 35 «Василёк»  
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.



**Дополнительная образовательная программа  
по формированию основ финансовой  
грамотности  
у детей старшего дошкольного возраста  
" Путешествие в мир финансов "  
на 2024/2025 учебный год**

Составитель: Гусаревич Л.А.

Смоленск  
2024

## Паспорт дополнительной образовательной программы

1	Наименование дополнительной образовательной программы	"Путешествие в мир финансов"
2	Целевая группа.	Дети старшей группы дошкольного возраста
3	Цель	Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, посредством развития познавательных компетенций.
4	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать основы экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>2. Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий.</li> <li>3. Активизировать познавательную деятельность дошкольников, развивающую основы экономики, посредством разнообразных видов детской деятельности.</li> <li>4. Содействовать проявлению у детей интереса к профессиональной деятельности взрослых.</li> </ol>
5	Ожидаемые результаты дополнительной образовательной программы	<p><b>Для детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);</li> <li>– умение осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;</li> <li>– имеют представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;</li> <li>– имеют представления об элементарных правилах финансовой безопасности;</li> <li>– осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;</li> </ul> <p><b>для родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение уровня ответственности родителей за формирование у детей экономического образа мышления.</li> <li>– реализация преимущественного права родителей в развитии и воспитании своих детей;</li> <li>– объединение и реализация инициатив социально - активных родителей в области духовно-нравственного развития и воспитания детей;</li> </ul>

		– создание системы социального партнёрства ДОУ и семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей.
6	Срок реализации дополнительной образовательной программы	(сентябрь 2024- май 2025г.)

## **Пояснительная записка**

В «Национальной программе повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» отмечается, что «существенно усложнившаяся в последнее время финансовая система, ускорение процесса глобализации и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг сегодня ставят перед людьми весьма сложные задачи, к решению которых они оказываются неподготовленными».

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять. В связи с этим, чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители и мы, педагоги, должны объяснить детям ряд вопросов: Что такое деньги? Где их взять? Как ими правильно распоряжаться?

Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом. Поэтому неоспорима актуальность элементарного экономического образования детей дошкольного возраста.

Дошкольник и экономика лишь на первый взгляд кажутся далекими друг от друга. Область экономической деятельности – одна из жизненно важных, в которую ребенок погружается с детских лет.

### **Актуальность**

Приобщение ребенка к миру экономической действительности – одна из сложных и в то же время важных проблем. Сегодня это предмет специальных исследований в школьной и дошкольной педагогике. Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке – веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит – строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно.

Раннее разумное экономическое воспитание служит основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром. Осуществляя экономическое воспитание в дошкольном возрасте, мы решаем задачи всестороннего развития личности.

На основании вышесказанного было решено разработать проект в данном направлении. При его разработке для эффективной деятельности было учтено несколько условий: повышение компетентности родителей в вопросах финансовой грамотности детей, создание полифункциональной развивающей предметно-пространственной среды группы.

### **Новизна**

Дополнительная образовательная программа реализуется на основе разработок и материалов передового педагогического опыта, сочетание которых способствует выстраиванию целостного педагогического процесса по формированию экономической грамотности в процессе проектной познавательной и игровой деятельности, используется метод проблемного обучения, который позволяет педагогу не только познакомить дошкольников с экономическими понятиями, но и развивать у детей умение самостоятельно «добывать» знания, учиться искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать и делать выводы.

**Гипотеза:** если в систему педагогической работы включать раннее разумное экономическое воспитание, то это послужит организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром, формируя у него реальное экономическое мышление.

### **Противоречия**

В теории и практике современного экономического воспитания и образования дошкольников обнаруживаются некоторые противоречия:

1. Наблюдается тенденция к завышению возможностей детей. Дошкольников знакомят со сложными понятиями, которые выходят далеко за рамки их повседневной жизни и опыта.

2. Утверждая необходимость и важность экономической подготовки детей, игнорируется трудовое воспитание и обесценивается труд — одна из ведущих категорий экономической науки и средство воспитания.

3. Проблемы этики и экономики большинство экономистов рассматривают вне взаимосвязи. Этика — одно, экономика — другое. Нужно не разделять, а учитывать богатый опыт обеих сфер и их взаимовлияние на полноценное развитие личности ребенка.

Кроме того, особое значение сегодня приобретает необходимость разработки технологий экономического воспитания, отвечающих запросам времени, позволяющих грамотно осуществлять данный процесс.

**Цель дополнительной образовательной программы:** Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, посредством развития познавательных компетенций.

**Задачи дополнительной образовательной программы:**

1. Формировать основы экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста.
2. Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий.
3. Активизировать познавательную деятельность дошкольников, развивающую основы экономики, посредством разнообразных видов детской деятельности.
4. Содействовать проявлению у детей интереса к профессиональной деятельности взрослых.

**Продолжительность:** с 02.09.2024 г. по 31.05.2025 г.

Дополнительная образовательная программа ориентирована на повышение интереса участников образовательного процесса к экономическому воспитанию в новых и весьма противоречивых условиях социальной жизни.

**Материально – техническое обеспечение:**

- Информационно – методическая и художественная литература;
- Оргтехника (ноутбук, телевизор, проектор)

- Иллюстративные демонстрационные материалы;
- Материалы для продуктивной деятельности;
- Дидактические и настольно – печатные игры;
- Атрибуты для сюжетно – ролевых игр;
- Интернет – ресурсы: видео презентации, мультфильмы, обучающее видео, слайд-шоу.

**Участники:** воспитанники, педагоги, родители воспитанников.

**Особые «акценты дополнительной образовательной программы».**

Раннее разумное экономическое воспитание служит основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром. Осуществляя экономическое воспитание в дошкольном возрасте, мы решаем задачи всестороннего развития личности.

**Принципы построения дополнительной образовательной программы:**

**Принцип научности:**

- при составлении программы особое внимание уделяется научным представлениям и теоретическим положениям в области экономического воспитания детей дошкольного возраста.

**Принцип системности:**

- материал программы подается по принципу: от простого к сложному;
- каждой пройденной теме соответствуют занятия обобщения и систематизации знаний.

**Принцип доступности:**

- программа разработана с учетом возрастных особенностей воспитанников;

**Динамичность:**

- совершенствуются формы и методы реализации дополнительной образовательной программы;

– предусмотрены различные формы деятельности с детьми и родителями воспитанников в процессе реализации дополнительной образовательной программы.

### **Ожидаемые результаты**

Результатом реализации дополнительной образовательной программы становится высокое качество педагогической деятельности, направлено на формирование у всех участников образовательного процесса более углубленных знаний и представлений в области экономического воспитания детей дошкольного возраста.

Реализация программы в рамках всего образовательного процесса позволяет достичь следующих результатов:

- создание мотивационной образовательной среды с вовлечением всех участников образовательного процесса;
- разработка и успешная реализация активной совместной детско-родительской деятельности по экономическому воспитанию;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных рекомендаций и условий для экономического воспитания детей дошкольного возраста ;
- изменение восприятия родителями образовательного процесса, как активных участников педагогической деятельности, заинтересованных в успехе своих детей.
- ребенок проявляет ярко выраженное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания. Активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера. Использует в речи экономические термины. Устойчивое отрицательное отношение к жадности, корыстолюбию, лени, лживости. Уверен в своих силах, способен к длительному сосредоточению. Проявляет настойчивость.



**Тематическое планирование дополнительной образовательной программы**

<b>Сентябрь</b> <b>Блок «Потребности и возможности»</b>
<p><b>1. Вводная беседа «Экономика и мы»</b> <b>Задачи:</b> познакомить детей с понятиями «экономика», «золотое правило экономики»; формировать представление об экономических категориях; воспитывать вежливость, культуру общения.</p> <p><b>2. Чтение и обсуждение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».</b> <b>Задачи:</b> расширить представление детей о главной проблеме экономики — постоянно возрастающих потребностях человека и ограниченных возможностях для их удовлетворения; формировать отрицательное отношение к трусости, глупости и жадности; развивать память, мышление, речь; воспитывать отрицательное отношение к жадности.</p> <p><b>3. Познавательная беседа «Потребности. Какие они?».</b> <b>Задачи:</b> учить ребят различать виды потребностей; устанавливать взаимосвязь между потребностями и возможностями; воспитывать отрицательное отношение к корыстолюбию и жадности.</p> <p><b>4. Развитие речи и общения «Мои потребности».</b> <b>Задачи:</b> закрепить представление детей о жизненно важных потребностях человека; воспитывать честность, целеустремлённость.</p> <p>5. Экскурсия в магазин.</p>
<b>Октябрь</b>
<p><b>1. Чтение и инсценировка русской народной сказки «Сивка-бурка».</b> <b>Задачи:</b> формировать представления о взаимосвязи потребностей и возможностей, учить с помощью мимики и пантомимики передавать характерные черты героев сказки; развивать память, мышление, речь; воспитывать настойчивость, стремление добиваться успеха в любом деле.</p> <p><b>2. Игра «Заветные желания».</b> <b>Задачи:</b> закрепить представления детей о понятии «потребности человека», раскрыть значимость жизненно важных; развивать воображение, самостоятельность мышления, связную речь; воспитывать упорство, настойчивость в достижении поставленной цели.</p> <p><b>3. Дидактическая игра «Собираясь в дальний путь...».</b> <b>Задачи:</b> закрепить представления детей о первоочередных нуждах человека; развивать воображение, умение самостоятельно принимать решения; формировать разумное поведение в различных жизненных ситуациях.</p>
<b>Ноябрь</b> <b>Блок «Деньги»</b>
<p><b>1. Беседа «Деньги и их роль в жизни».</b></p>

**Задачи:** познакомить детей с историей возникновения денег, денежными знаками разных стран; установить взаимосвязь «труд — деньги»; развивать диалоговую речь; воспитывать бережное отношение к деньгам.

## **2. Драматизация русской народной сказки «Лисичка со скалочкой» (с использованием теневого театра).**

**Задачи:** помочь понять суть натурального обмена (бартера); формировать у детей-дошкольников отрицательное отношение к обману, излишней доверчивости; ввести в словарь детей такие экономические понятия, как: «бартер», «натуральный обмен».

## **3. Рисование «Портрет профессии моих родителей».**

**Задачи:** закрепить знания детей о том, что труд является средством получения денег; формировать уважение к членам семьи, зарабатывающим деньги; развивать художественные способности; воспитывать эстетическое отношение к миру.

## **4. Сюжетно-ролевая игра «Банк».**

**Задачи:** накопление представлений о смысле хранения денег в банке, о возможности получения кредита; ввести новые профессии «кассир», «консультант», «инкассатор»; развивать коммуникативные умения, речь; воспитывать уважительное отношение к труду работников банка.

### **Декабрь Реклама**

## **1. Просмотр презентации «Деньги и товары».**

**Задачи:** закрепить знания детей о деньгах и товаре; помочь осознать на доступном ребёнку уровне взаимосвязь «труд — продукт — деньги», зависимость стоимости продукта от его качества; воспитывать правильное отношение к деньгам, уважение к тем людям, которые умеют хорошо трудиться и зарабатывать.

## **2. Дидактическая игра «Супермаркет».**

**Задачи:** познакомить воспитанников с понятием «цена»; показать детям, что каждая вещь стоит денег, научить сопоставлять цену на товар с имеющимися у себя наличными деньгами; ввести в игру проблемные ситуации «на товар не хватает денег», «некачественный товар»; развивать воображение; воспитывать культуру общения, самостоятельность.

## **3. Разыгрывание эпизодов сказки Г.Х. Андерсена «Огниво».**

**Задачи:** расширить представление детей о деньгах и их ценности; развивать способность разумно расходовать деньги; воспитывать бескорыстие, гуманность.

## **4. Дизайн «Реклама товара».**

**Задачи:** раскрыть смысл предназначения рекламы, механизм её создания; развивать конструктивные способности, умение работать с различным материалом; воспитывать аккуратность, эстетический вкус.

## **5. Экскурсия по улицам города . Наблюдение "Реклама"**

### **Январь Блок «Бюджет семьи. Доходы и расходы».**

## **1. Познавательная беседа «В гостях у семьи экономистов».**

**Задачи:** познакомить с понятием «семейный бюджет»; уточнить представления о правилах ведения домашнего хозяйства; развивать любознательность, исследовательские способности; воспитывать бережное отношение к семейному бюджету, уважение к труду.

### **2. Сюжетно-ролевая игра «Торговый центр».**

**Задачи:** закрепить представление детей об ограниченности ресурсов, связать это с семейным бюджетом, который тоже ограничен; формировать навыки и привычки культурного поведения, взаимодействия с миром вещей; ввести роли «товаровед», «расфасовщик товара», «рекламный агент»; воспитывать бережливость, толерантность.

### **3. Беседа «Мой вклад в бюджет семьи».**

**Задачи:** расширить представление детей о составляющих семейного бюджета; развивать диалогическую речь, активизировать словарный запас; воспитывать у детей бережливость как условие сохранения семейного бюджета.

## **Февраль**

### **Разумное потребление ресурсов**

#### **1. Игра «Накопление и потребление».**

**Задачи:** познакомить дошкольников с такими экономическими понятиями, как: «накопление», «потребление»; показать каким образом эти понятия связаны с доходами семьи.

#### **2. Дидактическая игра «Доходы семьи».**

**Задачи:** продолжать познакомить детей с понятием «доходы»; расширить их знания об основных и дополнительных доходах в семье; воспитывать ответственность за свои поступки.

#### **3. Виртуальная экскурсия «Хочу и надо».**

**Задачи:** учить различать понятия «хочу» и «надо» у ребят; дать им представление с экономической точки зрения о происхождении окружающих нас благ; формировать чувство меры; воспитывать чувство благодарности к тем, кто помогает удовлетворять наши желания и потребности.

#### **4. Беседа «Экономим тепло».**

**Задачи:** расширить представления детей о различных способах экономии ресурсов в опытно-экспериментальной деятельности; развивать наблюдательность; уважение к результатам труда людей.

## **Март**

### **Блок «Труд. Профессии»**

#### **1. Чтение и обсуждение сказки «Колосок» с использованием проблемных ситуаций и вопросов.**

**Задачи:** формировать представление о последовательности выполнения той или иной трудовой деятельности; показать взаимосвязь различных трудовых процессов, а также зависимость качества продукции от добросовестного отношения к работе; развивать умение характеризовать и высказывать своё мнение о сказочных героях; воспитывать трудолюбие.

#### **2. Просмотр видеоматериалов, аудиорассказ о производстве заводов.**

**Задачи:** показать детям производственный цикл изготовления товаров; воспитывать трудолюбие, целеустремлённость, уважение к результатам труда.

### **3. Игровой тематический комплекс «Юный бизнесмен».**

**Задачи:** закрепить у детей знания ранее изученного материала; ввести в словарь новые понятия: «рыночные отношения», «бизнес», «договор».

**Апрель**

#### **Научим экономике друзей**

##### **1. Сюжетно-ролевая игра «Почта гнома Эконома».**

**Задачи:** закрепить представление ребят о труде людей; расширить знания о профессиях, развивать смекалку, сообразительность, логическое мышление, интерес к пониманию окружающего мира; воспитывать у детей умение слушать друг друга

##### **2. Ролевая игра «Агентство недвижимости».**

**Задачи:** познакомить воспитанников с работой агентства по недвижимости и профессией риэлтора; развивать коммуникативные способности, творчество, фантазию детей; воспитывать умение согласовывать свои действия друг с другом.

##### **4. Игра -путешествие «На необитаемом острове».**

**Задачи:** формировать представления детей дошкольного возраста о первоочередных потребностях человека; развивать фантазию, воображение; закрепить навыки использования приёмов «включения» и «опредмечивания» в конструктивной деятельности; создавать эмоционально-положительный климат в группе детского сада; воспитывать чувство коллективизма.

**Май.**

#### **Что мы узнали?**

##### **1. Беседа «Игра-путешествие водяной капельки».**

**Задачи:** систематизировать знания дошкольников о круговороте воды в природе, сложности её добычи, необходимости бережного отношения к ней; уточнить знания о профессии сантехника, её важности для сохранения водных ресурсов; воспитывать уважительное отношение к труду, желание беречь воду.

##### **2. Беседа с использованием мультимедиа «Как выращивают хлеб».**

**Задачи:** расширить и конкретизировать знания о процессе выращивания и изготовления хлеба; совершенствовать грамматический строй речи, расширять словарный запас; воспитывать чувство уважения к труду людей, бережное отношение к хлебу.

##### **3. Викторина (по итогам года).**

**Задачи:** выявить уровень представлений детей о сущности экономических понятий, изученных в течение года; развивать сообразительность; воспитывать интерес к экономике, трудолюбие.

#### **В течение года:**

##### **Проведение образовательной деятельности согласно блокам**

*(конспект подбирать в зависимости от индивидуальных возможностей детей)*

##### **Блок «Потребности и возможности»**

Станционная игра «Удачная покупка»

Командная игра «Рекламный бизнес»

Конспект ООД «Приключение девочки Танечки»

Конспект ООД Путешествие в страну Рублика

Командная игра «Как проверить и посчитать деньги»

Конспект ООД «Открываем супермаркет»

### **Блок «Деньги»**

Конспект ООД «Азбука денег» (Практическая работа «Мини-банк»)

Конспект ООД «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»

Конспект ООД «Музей денег»

Конспект ООД «Что такое деньги?»

Конспект ООД «Чудо-деньги»

Конспект ООД. Тема «Путешествие в страну денег»

### **Блок «Бюджет семьи. Доходы и расходы».**

Конспект ООД «Семейный бюджет и расходы семьи»

Командная игра «Расходы. Как потратить деньги с пользой»

Командная игра «Доходы»

Конспект ООД «Экономия тепла, света, воды»

### **Блок «Труд. Профессии»**

Конспект ООД «Почему взрослые работают?»

Конспект игры «Путешествие по сказкам»

Конспект ООД «Творим добро»

Конспект ООД «Юные финансисты»

Совместно с родителями

Викторина по экономическому воспитанию совместно с родителями

«Путешествие в денежную страну»

Сценарий квест-игры по станциям «Путешествие в страну Финансов» с родителями

### **Итоговое:**

Игра-викторина «Мы ребята деловые»

Конспект интеллектуальной игры по финансовой грамотности «Что? Где? Когда?»

Организация индивидуальной работы

Творческие мастерские

Рассматривание иллюстраций

Оформление центра финансовой грамотности

Совместная игровая деятельность

Чтение художественной литературы

## **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы.

Семья играет ведущую роль в становлении личности ребенка-дошкольника. Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный экономический опыт.

Поэтому решение задач воспитания личности возможно только в тесном

сотрудничестве педагог – ребенок – родитель.

### Формы работы с родителями воспитанников

<b>СЕНТЯБРЬ</b>	Консультация для родителей «Что нужно знать ребенку о деньгах» Анкетирование родителей по теме
<b>ОКТАБРЬ</b>	Папка – передвижка «Финансовая грамотность вашего ребенка» Помощь в оснащении центра финансовой грамотности в группе: изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм, дидактических игр и др.
<b>НОЯБРЬ</b>	Консультация «Формирование элементарных экономических знаний через сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием» Папка – передвижка «Советы Гнома Эконома»
<b>ДЕКАБРЬ</b>	Консультация для родителей «Сказка–как средство экономического воспитания дошкольников»
<b>ЯНВАРЬ</b>	Творческое задание по изготовлению атрибутов для игр "Школа Гнома эконома"
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	Рекомендации для родителей по экономическому воспитанию детей в семье.
<b>МАРТ</b>	Индивидуальные консультации родителей Квест-игра по станциям «Путешествие в страну Финансов»
<b>АПРЕЛЬ</b>	Круглый стол для родителей «Экономическое воспитание дошкольников»
<b>МАЙ</b>	Викторина по экономическому воспитанию совместно с детьми «Путешествие в денежную страну»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад  
№ 35 «Василёк»  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 2024 года

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 35  
«Василёк»  
Н.В. Фроленкова  
Приказ № 29-09  
от « 30 » 08 2024 г.

### Календарный учебный трафик МБДОУ «Детский сад № 35 «Василёк» на 2024-2025 учебный год

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 9 статьи 2);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 35 «Василёк», утвержденного постановлением Администрации города Смоленска № 1949-адм от 07.09.2020 года.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения мониторинга.

Режим работы ДОУ: 12-часовой (с 7.00 – 19.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	с 7.00 до 19.00 часов	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования:		
Наименование	Сроки	Количество дней
Педагогическая диагностика, первичный мониторинг	Первая половина октября	2 недели
Итоговый мониторинг	Вторая половина мая	2 недели



ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад  
№ 35 «Василёк»  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 2024 года

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 35  
«Василёк»  
Н.В. Фроленкова  
Приказ № 19-09  
от « 30 » 08 2024 г.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2024-2025 учебный год

Образовательная область	Направления развития	Возрастная группа				
<b>Образовательная часть Программы</b>						
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 (8) лет
		Периодичность				
Познавательное развитие	Математические представления/сенсорные эталоны (РЭМП)	1	1	1	1	2
	Ознакомление с окружающим миром	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Ознакомление с природой		0,5	0,5	0,5	0,5
Речевое развитие	Развитие речи	1	1	1	1	1
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	2	2
	Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2
	Конструирование	Выстраивается в контексте разных видов художественной деятельности и активно включается в целостный воспитательно-образовательный процесс				
Физическое развитие	Физическая культура	3	3	3	3	3
	Формирование основ здорового образа жизни	Ежедневно в процессе взаимодействия взрослого с детьми/интегрируется со всеми образовательными областями				
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Ежедневно в рамках образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми				1
	Детская безопасность					
	Трудовое воспитание					
<b>Итого НОД</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>14</b>
<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Познавательное развитие	Реализация парциальной программы по краеведению для детей старшего дошкольного возраста «Край Смоленский»	-	-	-	1	1
		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>15</b>



## Список литературы

1. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.
2. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.
3. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
4. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
5. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г.
6. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику // Воспитатель ДООУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
7. Открытия Феечки Копеечки. Авторская программа с региональным компонентом для детей дошкольного возраста. /Василюк С.Ю., Вихарева М.Б., Истомина Е.А. и др..-Пермь, 2019.-158 с.
8. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. –
9. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
10. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.
11. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет. М., 2018.: Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации
12. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Сборник методических материалов на основе

парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет.

13. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.

14. "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет. М., 2018.: Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации"