

СОГЛАСОВАНО:  
И.о. начальника управления образования  
и молодежной политики  
Администрации города Смоленска  
С. П. Денисенкова



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 35 «Василёк»  
Н. В. Фроленкова  
Приказ от «29» 2020г.



ПРИНЯТА:  
На общем собрании работников  
МБДОУ «Детский сад № 35 «Василёк»  
Протокол от «29» 2020 № 8

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 35 «Василёк»**  
**города Смоленска**  
**на 2021-2025 г.г.**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 35 «Василёк» города Смоленска  
на 2021-2025 годы

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35 «Василёк» на 2021-2025 г. (далее - Программа)
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>• «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>• Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li><li>• СанПиН 2.4.1.3049-13.</li><li>• Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</li><li>• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014.</li><li>• Муниципальная программа «Развитие системы образования города Смоленска» на 2017 - 2020 годы/ Подпрограмма «Развитие дошкольного образования» (утв. пост. Администрации города Смоленска от 19.10.2017 № 2864-адм, в ред. пост. Администрации города Смоленска от 28.02.2018 № 596-адм, от 30.03.2018 № 857-адм).</li><li>• Постановление Администрации города Смоленска от 22.04.2014 № 730-адм «Об утверждении Порядка принятия решений о разработке муниципальных программ и ведомственных целевых программ, их формирования, реализации и проведения оценки их эффективности.</li><li>• Устав МБДОУ «Детский сад № 35 «Василёк».</li><li>• Федеральный закон от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О</li></ul>

внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497.

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» от 26 декабря 2017 г. № 1642;

- Указ Президента РФ «Об объявлении в РФ Десятилетия детства» № 240 от 29.05.2017 года.

- Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», № 204 от 07.05.2018 года.

- Национальный проект «Образование» от 24.12.2018 года.

- Национальный проект «Демография» от 24.12.2018 года.

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- Областная государственная программа «Развитие образования и молодежной политики в Смоленской области на 2014-2018 годы, утвержденная постановлением Администрации смоленской области от 29.11.2013 № 984.

- Постановление Администрации города Смоленска от 22.04.2014 № 730-адм «Об утверждении Порядка принятия решений о разработке муниципальных программ и ведомственных целевых программ, их формирования, реализации и проведения оценки их эффективности».

- Постановление Администрации города Смоленска от 08.05.2015 № 773-адм «Об утверждении плана

	<p>мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы города Смоленска, направленные на повышение эффективности образования и науки».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановление Администрации города Смоленска от 08.05.2013 № 826-адм «Об утверждении Порядка принятия решений о разработке долгосрочных целевых и ведомственных программ, их формирования и реализации».</li> <li>• Постановление Администрации города Смоленска «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования города Смоленска» от 19.10.2017 № 2864-адм (с изменениями на 18 декабря 2019 года).</li> </ul>
Координатор Программы	Управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска
Исполнитель Программы	<p>Администрация, участники образовательного процесса: воспитанники, родители, сотрудники, медицинский персонал, профсоюзный комитет, родительский комитет и заинтересованные социальные партнёры</p> <p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35 «Василёк» города Смоленска</p>
Разработчик Программы	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35 «Василёк» города Смоленска</p> <p>Фроленкова Н.В. - заведующий ДОУ</p> <p>Иванова Е.В. – старший воспитатель</p>
Цели Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обеспечение доступности и высокого качества дошкольного образования, адекватного потребностям современного Государства и родительского сообщества ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, социально-финансового образования.</li> <li>2) Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям ФГОС, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.</li> <li>3) Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг в учреждении,</li> </ol>

	<p>с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>4) Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.</p>
Задачи программы	<p>✓ Обеспечить охрану и укрепления здоровья детей их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>✓ Разработать и ввести в образовательный процесс новые образовательных технологии, педагогические новшества в условиях обновленного современного образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование финансовой грамотности воспитанников;</li> <li>- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности воспитанников.</li> </ul> <p>✓ Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</p> <p>✓ Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.</p> <p>✓ Расширить спектр образовательных, коррекционных услуг, через использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе образования и воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>✓ Создать условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания.</p>
Сроки реализации программы	Программа рассчитана на 5 лет с 2021 по 2025 год
Этапы реализации программы	<p><b>I ЭТАП (2021-2022 гг.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы): диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.</li> </ul>

	<p>Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (разработка локальных актов, обновление материально-технической базы). Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.</p> <p><b>II ЭТАП (2023-2024 гг.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы): <ul style="list-style-type: none"> <li>-апробация новшеств и преобразований; внедрение их в текущую работу детского сада;</li> <li>-реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>III ЭТАП (2025 г.).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы): <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы.</li> </ul> </li> </ul> <p>Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.</p>
<p>Целевые показатели (индикаторы) Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Укомплектованность кадрами - 100%;</li> <li>✓ Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, от общего количества педагогических работников - не менее 65%;</li> <li>✓ Доля педагогического состава, повысившего свою квалификацию, от общего количества педагогических работников, заявленных на курсовую подготовку - 100%;</li> <li>✓ Доля педагогических работников, с которыми заключен эффективный контракт, от общего количества педагогических работников - 100%;</li> <li>✓ Доля воспитанников, успешно освоивших основную образовательную программу дошкольного образования ДОУ, от общего количества воспитанников - 100%;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Доля воспитанников, получающих дополнительные образовательные услуги на бесплатной и платной основе, от общего количества воспитанников ДОУ - не менее 60%;</li> <li>✓ Доля воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, для которых созданы условия для получения дошкольного образования, от общего количества воспитанников с ограниченными возможностями здоровья ДОУ - 100%;</li> <li>✓ Доля воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, успешно освоивших образовательную программу дошкольного образования от общего количества воспитанников с ограниченными возможностями здоровья - 100 %;</li> <li>✓ Доля посещений одним воспитанником ДОУ - 175 дней/год;</li> <li>✓ Доля выполнения натуральных норм - 100%;</li> <li>✓ Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством предоставляемых услуг - не менее 95%;</li> <li>✓ Доля приобретенных основных средств и материальных запасов от запланированных - 100%;</li> <li>✓ Доля помещений, соответствующих требованиям СанПиН от общего количества помещений ДОУ - не менее 80 %;</li> <li>✓ Доля помещений, соответствующих требованиям пожарной безопасности, от общего количества помещений ДОУ - 100 %;</li> <li>✓ Доля выполненных строительно-ремонтных работ от запланированных - 100%;</li> <li>✓ Доля территории дошкольного учреждения, соответствующей современным требованиям и требованиям СанПиН от общей численности территории дошкольного учреждения - 100%.</li> </ul>
<p>Объем и источники финансирования Программы</p>	<p>Объем финансирования Программы составляет тыс. рублей, в том числе:</p> <p>2021 год – 100000 тыс.  2022 год – 100000 тыс.  2023 год – 100000 тыс.  2024 год – 100000 тыс.  2025 год – 100000 тыс.</p> <p>Источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внебюджетное финансирование (в том числе, родительская плата за присмотр и уход);</li> <li>• спонсорская помощь, благотворительность;</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение</li> </ul>

Программы	<p>высокого качества и</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>• Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</li> <li>• Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>• Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>• Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОО); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</li> <li>• Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</li> <li>• Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.</li> <li>• Создание условий по распространению инновационного опыта по финансовой грамотности дошкольников.</li> </ul>
Система организации контроля	Контроль за исполнением программы развития МБДОУ "Детский сад № 35 "Василёк" осуществляет управление образования и молодежной политики

	Администрации города Смоленска в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. Администрация МБДОУ несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. В конце учебного года ДОУ представляет публичный отчет об итогах выполнения программы и результатах развития образовательной системы в целом.
--	--

### **Используемые термины и сокращения**

Детский сад, ДОО, образовательная организация - МБДОУ «Детский сад № 35 «Василек»; Программа - Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35 «Василёк» города Смоленска на 2021-2025 годы;

ФГОС ДО – Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.

## **Актуальность разработки программы**

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации специалистов. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога.

Ценность инновационного характера Программы развития направлена на сохранение позитивных достижений МБДОУ «Детский сад № 35 «Василёк» обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса. В связи с модернизацией системы дошкольного образования в Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДОО нового поколения.

## Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

### 1.1. Информационная справка

Полное наименование	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35 «Василёк»
Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад № 35 «Василёк»
Тип	дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация города Смоленска
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 67 Л 01 № 0001322 от 02.06.2015
Координатор деятельности	Управление образования и молодёжной политики Администрации города Смоленска
Заведующий	Фроленкова Наталья Валерьевна
Старший воспитатель	Иванова Екатерина Васильевна
Заведующий хозяйством	Панькова Татьяна Николаевна
Юридический и фактический адрес	214009 г. Смоленск, м-н Южный, д. 8
Сайт	<a href="http://mdou35-smol.ru">http://mdou35-smol.ru</a>
Адрес электронной почты	vasilek-sml@mail.ru
Год ввода в эксплуатацию	1977 год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35 «Василёк» города Смоленска расположено в центре города вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Здание МБДОУ – типовое, двухэтажное общей площадью 1362,4 кв.м.

**Цель** деятельности Детского сада – переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

### **Режим работы ДОО**

Детский сад обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от 3 лет и до 7 лет (включительно).

\*рабочая неделя – пятидневная.

\*длительность пребывания детей дошкольного возраста – 12 часов, ежедневный график работы дошкольных групп с 7.00 до 19.00.

\*выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

### **Материальная база**

В соответствии с проектом в дошкольном учреждении имеются:

- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- музыкально-спортивный зал;
- кабинет учителя-логопеда и методический кабинет;
- 6 групповых модулей, 2 из которых с отдельными спальнями;
- пищеблок;
- веранды;
- хозяйственный блок.

Все помещения используются по своему функциональному назначению. Наибольшая часть помещений отводится для организации и проведения игр, занятий, различных мероприятий с детьми.

В дошкольном учреждении функционирует 6 групп – дошкольного возраста.

<b>Группа</b>	<b>Возраст детей в группе</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей в группах</b>
Вторая младшая группа	3-4 года	1	24
Средняя группа	4-5 лет	2	59
Старшая группа	5-6 лет	1	30
Подготовительная группа	6-7 лет	2	60

### **Окружающий социум**

МБДОУ «Детский сад № 35 «Василёк» находится в Промышленном районе города Смоленска. МБОУ «СШ № 38», ОГИБДД УМВД России по городу Смоленску. ОГБУЗ «Поликлиника № 003 филиал. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОО, расширяет спектр

возможностей по организации разных направлений работы, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами МБОУ «СШ № 38», ОГИБДД УМВД России по городу Смоленску. ОГБУЗ «Поликлиника № 003 филиал.

### Кадровое обеспечение

Заведующий дошкольным учреждением имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж свыше 16 лет, соответствие занимаемой должности. Старший воспитатель – высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию, педагогический стаж – 4 года.

#### Укомплектованность кадрами: всего 15 педагогов, из них:

Заведующий – 1;

Старший воспитатель – 1;

Инструктор по физической культуре – 1;

Учитель-логопед – 1;

Музыкальный руководитель – 1;

Воспитатели – 12.

#### По уровню образования:

Всего	Высшее		Среднее специальное	
	Количество	%	количество	%
<b>15</b>	<b>12</b>	<b>80</b>	<b>3</b>	<b>20</b>



**По уровню квалификации:**

Всего	Высшая		Первая		Соответствие занимаемой должности	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>15</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>67</b>	<b>2</b>	<b>13</b>



**По стажу работы:**

Всего	0-5 лет		5-10 лет		10-20 лет		От 20 до 25 лет		25 и более	
	кол	%	кол	%	Кол	%	кол	%	кол	%
<b>15</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>21</b>



## 1.2. Анализ реализации программы Развития ДОО до 2020 года.

Основными целями развития дошкольного образовательного учреждения на 2017-2020 г.г. были: создание социокультурного и образовательного пространства для развивающего взаимодействия детей и взрослых с целью повышения качества дошкольного образования и социального статуса дошкольного учреждения.

### Задачи:

1. Повысить качество образовательного процесса на основе внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс и расширения спектра дополнительного образования детей.
2. Создать систему работы, обеспечивающую высокий уровень сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.
3. Создать условия для профессионального роста педагогов ДОО на основе дифференцированного подхода.
4. Преобразовать предметно-развивающую среду в соответствии с современными принципами ее построения.
5. Организовать взаимодействие детского сада, родителей, социальных партнеров как участников комплексного сопровождения ребенка.

В период с 2017 по 2020 год в ходе реализации мероприятий Программы развития муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения «Детский сад № 35 «Василёк» города Смоленска были достигнуты определенные результаты по совершенствованию образовательного процесса, обеспечению качества образовательных услуг, совершенствованию экономического механизма функционирования дошкольного учреждения.

По состоянию на 09.01.2020 группы общеразвивающей направленности посещают 170 детей. Все они зарегистрированы в системе «АИС - Комплектование». В дошкольном учреждении реализуется основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС. В основную образовательную программу МБДОУ «Детский сад № 35 «Василёк» ежегодно вносятся необходимые коррективы.

В МБДОУ реализуется дополнительное образование в форме кружковой работы на бесплатной основе. Охват кружковой работой составляет 80 % (135 детей) от общего количества воспитанников. Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей (100 %). За последние три года воспитанники детского сада принимали участие в городских фестивалях, где занимали призовые места.

Анализ удовлетворенности населения качеством предоставляемых образовательных услуг показал, что 100 % родителей (законных представителей) полностью удовлетворены образовательными услугами в детском саду.

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора.

В ДОО созданы благоприятные условия для пребывания детей, качественное питание, высокий уровень организации адаптационных мероприятий, вакцинация, выполнение установленного режима, достаточное пребывание детей на свежем воздухе, двигательные паузы, корригирующая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения, проведение дней здоровья, физкультурных досугов, занятия по здоровому образу жизни, высокий профессиональный уровень педагогов. Разработана и внедрена в практику Программа «Крепыш».

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

- специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия;
- специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью (в группах дошкольного возраста, в рамках реализации блока «Здоровье»), тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность,
- педагогическое проектирование, дополнительные образовательные услуги.

На протяжении многих лет в учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая

профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОО, а именно, взаимодействие на договорной основе с ОГБУЗ поликлиническое отделение № 3, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация).

В связи с этим возрастает значимость работы персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно - профилактической работы в детском саду. В рамках здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения были разработаны и включены в практику работы дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников ДОО.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1. 3049-13 при организации образовательного процесса в ДОО, при пополнении предметно - развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно - оздоровительной работы в ДОО, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно- гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Одним из условий успешной реализации задач, стоящих перед современным образованием, является непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов. Образовательную деятельность в дошкольном учреждении осуществляет 16 педагогов, из них 82 % имеют высшую и первую квалификационные категории. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (95%).

Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, преобладают кадры с высшим образованием (82 %). В таких условиях возрастает значимость координирующей работы старшего воспитателя. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОО по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на городском уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства в рамках разработки и реализации педагогических и социально - культурных проектов. 100 % от числа педагогов способны работать в инновационном режиме, стремятся к обобщению и транслированию своего опыта, готовы к повышению квалификационной категории, владеют ИКТ, готовы использовать новые технологии в рамках образовательного процесса.

Приоритетным направлением в работе детского сада является укрепление и развитие материально-технической базы, обеспечение мер безопасности и жизнедеятельности участников образовательного процесса. За последние три года произошло значительное улучшение материально - технической базы дошкольного учреждения. Группы оснащаются мебелью, игровыми уголками, методическими пособиями, игровыми формами на участках.

**Вывод:** в результате проделанной работы по выполнению задач Программы развития произошло повышение методической грамотности педагогов в вопросах всестороннего развития дошкольников, внедрены современные педагогические технологии в образовательный процесс, улучшилось материально-техническое и методическое оснащение образовательного процесса. Родители воспитанников активно вовлечены в образовательный процесс ДОО. Снизился уровень заболеваемости воспитанников.

Таким образом, Программа развития ДОО полностью реализована, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития образовательного учреждения, его приоритетов и ориентиров на конечные результаты.

Стратегия модернизации образования задает новые требования в образовательных и воспитательных целях ДОО. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в качестве одной из основных задач регулирования отношений в сфере образования устанавливается необходимость создания условий для свободного функционирования и развития системы образования. Именно такие условия создает Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35 «Василёк» города Смоленска на 2021 – 2025 годы.

### **1.3. Анализ факторов внешней и внутренней среды.**

Необходимость разработки программы развития ДОО на период 2021 - 2025 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Основная задача образовательной политики на современном этапе — достижение современности качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности каждого ребенка, общества и государства.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и

созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, а также информационных технологий.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ «Детский сад № 35 «Василёк» можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДОО.

#### **Основные элементы и показатели инновационного потенциала ДОО:**

Основными элементами инновационного потенциала являются:

- материально-технические ресурсы;
- финансовые ресурсы;
- интеллектуальные ресурсы;
- социально-психологические факторы и т. д.

#### **Показатели инновационного потенциала ДОО:**

- научно-технический потенциал (численность педагогов, имеющих категории, а также количество предложений по совершенствованию

педагогического процесса и на развитие самообразования и самопознания на одного сотрудника);

- инновационность управляющей системы в ДОО (формы стимулирования, участие высшего руководства, уровень свободы, предоставляемой участникам инновационной деятельности).

### **Меры по обеспечению инновационного процесса ДОО:**

Организационно-управленческое обеспечение инновационного процесса ДОО достигается путем принятия различных мер, среди которых:

- налаживание тесных связей с учреждениями для привлечения их к спонсорской деятельности, консультации со специалистами по различным вопросам;

- использование педагогических приемов, позволяющих результативно управлять образовательным процессом (на этой основе функционируют образовательные программы нового поколения);

- организация связей с другими ДОО по внедрению и апробированию новых моделей образовательных программ;

- развитие координационного и демократического стиля управления, для которого характерны формы и методы, помогающие раскрытию способностей подчиненных, стимулирующие творчество, побудительные мотивы к новаторству, поиск новых решений, ориентированных на существенное повышение эффективности работы, восприимчивостью к нововведениям, желанием познавать и внедрять свои знания в практическую деятельность. Кроме того, правильно организовывать деятельность, направленную на формирование высокой коммуникативной компетентности, и давать возможность коллективу заниматься инновационной деятельностью. Атмосфера поиска, творчества, доброжелательность, благоприятные условия для саморазвития должны отличать коллектив ДОО от остальных дошкольных учреждений.

- оплата подготовки и переподготовки специалистов.

Финансовые ресурсы помогут правильно оценить качества сотрудников, распределить материальные поощрения среди коллектива. Одним из стимулирующих факторов будет являться стимулирующая надбавка педагогам за инновационную работу, возможность оплаты курсов повышения квалификации, повышения категории через аттестацию педагогических кадров. Участие в конкурсах, общих мероприятиях, выполнение дополнительных обязанностей, расширение сферы деятельности с дополнительной оплатой. Рациональное распределение нагрузки среди сотрудников позволит повысить уровень заработной платы в коллективе в рамках установленного фонда оплаты труда.

Для грамотного и эффективного управления людьми должны использоваться следующие инструменты:

- мониторинг социально-психологических процессов в педагогическом коллективе, моделирование и реализация их в практической деятельности;

- моральное стимулирование повышения качества и эффективности работы сотрудников.

Правильность направления инновационного процесса определяется качеством образования в ДОО. Его показателем является непосредственный результат образовательного процесса в целом, который зависит от уровня квалификации педагогических кадров, состояния материально-технической базы.

Инновационный потенциал любого ДОО позволяет рассматривать образование как деятельность, целью которой служит развитие личности ребенка с признанием его индивидуальной неповторимости. Современные исследователи утверждают, что будущее образования – в субъектности, диалогичности, интегрированности и развивающей направленности образовательного процесса, а также в фундаментальности подготовки педагогических кадров. По их мнению, эти составные части приведут к конкурентной способности учреждения, развитию духовно-нравственных начал у детей, расширению содержания образовательного процесса и разнообразию инновационных технологий.

В соответствии со стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными и региональными программами развития образования в качестве стратегической обозначена цель повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной, республиканской и федеральной образовательной системы.

### Анализ внешней среды

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие	Сильные стороны	Слабые стороны
Законодательство в сфере образования	Нормативно-правовая база организации, локальные акты соответствуют требованиям, предъявляемым контролирующими органами. Развитие ДОО в соответствии с	Быстрые изменения федерального законодательства в сфере образования. Значительно повысился объём документооборота, требующий углублённого рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь требует временных затрат и иногда приводит к

	методическими рекомендациями и изменениями законодательной базы.	формальному исполнению последующих должностных обязанностей.
Демографическая ситуация Взаимодействие с семьями воспитанников	Демографическая ситуация улучшается за счет появления в семьях 2 и более детей. Высокая потребность в дошкольной сети. Рост количества семей, с которыми взаимодействует ДОО. Рост количества родителей, которых удовлетворяет образовательная работа с детьми в ДОО. Увеличение количества семей с высоким уровнем образования. Рост числа семей активно участвующих в жизни ребенка и учреждения.	Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения родителей к процессу образования, воспитания и развития своих детей. Возрастают немотивированные высокие запросы к учреждению. Увеличение наполняемости групп может привести к риску травматизма и снижению качества образовательных услуг. Наличие асоциальных семей.
Наличие детей со специальными потребностями, с ОВЗ	Развитие у участников образовательных отношений толерантности.	

## Анализ внутренней среды

Внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие	Возможности	Угрозы
Система управления в ДОО	Использование новых эффективных форм управления; Высокий авторитет руководителя.	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.
Образовательные программы, реализуемые в ДОО	Реализуется образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС ДО. Реализуются и парциальные программы с учётом современных требований и комплексно-тематического планирования	Большое количество предлагаемых программ. Нежелание некоторых педагогов мобилизоваться на решение актуальных проблем дошкольного образования. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений отдельных педагогов.
Кадровое обеспечение	Достаточно стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Наличие в штате ставок узких специалистов. Приход в ДОО сравнительно молодых педагогов определяет возможность использования в работе творческого подхода и инновационных идей. Владение современными компьютерными технологиями позволяет организовать работу по обеспечению открытости и доступности ДОО в	Низкий уровень у части педагогов заинтересованности в распространении новаторских идей, снижение мотивации.

	едином информационном пространстве.	
Качество образования	Высокая степень удовлетворенности качеством образовательных услуг. Отсутствие обоснованных жалоб родителей. У выпускников ДОО сформированы необходимые предпосылки к учебной деятельности.	Трудности в обеспечении индивидуального подхода из-за большого количества детей в группе. Приход в ДОО детей, имеющих множественные нарушения в развитии.
Участие в методических мероприятиях, профессиональных конкурсах	Педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах разного уровня (муниципальных, региональных, Всероссийских, в т.ч. дистанционных), обладают опытом участия в семинарах, конференциях разного уровня, показывают открытые мероприятия для коллег.	Психо-эмоциональная перегрузка педагогических работников.
Сформированность информационного пространства	Высокий уровень владения педагогами ИКТ технологиями в работе с детьми и повышении своей профессиональной компетентности. Наличие сайта ДОО Использование	Нет компьютерного оснащения в группах, в работе с детьми используются личные ноутбуки педагогов; Нет свободного доступа к сети. Интернет для воспитателей групп и специалистов.

	информационных ресурсов сайтов и образовательных порталов.	
Сохранение здоровья	Использование в работе здоровьесберегающих технологий. Система работы по формированию представлений и навыков здорового образа жизни. Дни здоровья, спортивные праздники, олимпиады, соревнования детей вместе с родителями. Создана система взаимодействия с ОГБУЗ поликлиническое отделение № 3 филиал.	Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, что снижает уровень получения ими качественного образования. Низкий уровень активного семейного отдыха. Отсутствие регулярного сбалансированного питания детей дома.
Финансово хозяйственная деятельность	- Работа осуществляется в соответствии со сметными ассигнованиями.	Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.

<p>Материально - техническая база ДОО, условия образовательного процесса</p>	<p>Созданы достаточные условия для организации образовательного процесса. В целом развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО. Методический кабинет ДОО укомплектован методической литературой по всем направлениям работы.</p>	<p>Недостаточное оснащение современными дидактическими пособиями. Недостаточное обеспечение ТСО, АРМ педагогов. Износ технологического оборудования. Недостаток помещений для проведения образовательных услуг и нужд хранения. Отсутствие спортивного зала затрудняет работу по физическому развитию детей.</p>
<p>Взаимодействие с семьями воспитанников</p>	<p>В ДОО налажено взаимодействие с семьями воспитанников.</p>	<p>Недостаточная готовность родителей к включенности в образовательный процесс. Отсутствие вовлеченности части родителей во взаимодействие с помощью сети Интернет и мобильных приложений. Неготовность части педагогов к качественно новому взаимодействию с семьями воспитанников.</p>
<p>Социальное партнерство</p>	<p>Налажена система взаимодействия с социальными партнёрами.</p>	

## **1.4. Анализ проблем.**

**Проблемы, выявленные в результате анализа состояния ДОО за 2017-2020 годы.**

- Негибкая, инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом;
- Негибкая система взаимодействия с родителями воспитанников;
- Традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении МБДОУ;
- Слабая нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально - педагогическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.

Таким образом, данная Программа может быть реализована при наличии:

- высококвалифицированных кадров;
- стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;
- развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям);
- информационного обеспечения образовательного процесса;
- стабильного финансирования Программы.

## **Раздел II.**

### **Ключевые ориентиры Программы развития.**

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования

#### **2.1. Ключевые приоритеты развития детского сада до 2025 года:**

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;

- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

## **2.2. Механизмы реализации Программы развития.**

Механизмом реализации Программы развития ДОО являются составляющие ее Программы и проекты. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы осуществляют рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.

Разработанная в Программе развития концепция будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. Мероприятия по реализации проектов ежегодно включаются в годовой план работы ДОО. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу осуществляется ежегодно на итоговом педагогическом совете, на родительских собраниях, представляется через Публичный доклад заведующего.

Организуются мероприятия по подготовке педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов и Программ. Информация о ходе реализации мероприятий Программы доступна на сайте учреждения, предоставляется на открытых публичных мероприятиях.

Участниками реализации Программы развития ДОО являются воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур, социальные партнеры.

## **2.3. Предполагаемый результат.**

Модель модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по физическому и психическому развитию воспитанников, коррекции речевых нарушений, воспитанию детей с 3 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

#### **2.4. Модель педагога детского сада (как желаемый результат).**

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме. Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

##### **1. Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

## 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

## 3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия психолого-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

## 2.5. Эталонная модель выпускника ДОО (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования. Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гиперактивности, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

• физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

• интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

• креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

• любознательность - исследовательский интерес ребенка;

• инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

• произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей.

Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

## **2.6. Этапы реализации:**

### ***I этап – 2021-2022 гг.***

Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):

- диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально-технической базы).

Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей.

Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.

### ***II этап – 2023-2024 гг.***

Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы):

- апробация новшеств и преобразований;

- внедрение их в текущую работу детского сада;

- реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка.

### ***III этап – 2025 г.***

Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):

- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы.

Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.

## **2.7. Концепция развития ДОО.**

### **Основная цель Программы:**

Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.

Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

### **Основные задачи Программы:**

1. Обеспечить охрану и укрепления здоровья детей их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни;

2. Разработать и ввести в образовательный процесс новые образовательных технологии, педагогические новшества в условиях обновленного современного образовательного процесса:

- формирование финансовой грамотности воспитанников;  
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности воспитанников;

3. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

4. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения;

5. Расширить спектр образовательных, коррекционных услуг, через использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе образования и воспитания детей дошкольного возраста.

6. Создать условия для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

**К новым ресурсам относятся:**

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности воспитанников;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

***Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОО выступают:***

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- участие в реализации национальных проектов: «Образование» - «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей»; «Демография»;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных институтов и др.);
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- работа с воспитанниками с ОВЗ;
- проектирование индивидуальных учебных планов воспитанников;
- оптимизация управленческой системы ДОО;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение;
- внедрение электронного документооборота.

## **2.8. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.**

### **Программы и целевые показатели (индикаторы)**

#### **Для воспитанников и родителей:**

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- Хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- Обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОО;
- Каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДОО, возможность выбора дополнительных программ развития;

- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе;
- Система дополнительного образования доступна и качественна.

#### **Для педагогов:**

- Каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессиональных компетенций;
- Квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- Будет предоставлено развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- Обеспечена поддержка инновационной деятельности.

#### **Для МБДОУ:**

- Будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- Органы государственно-общественного самоуправления учреждением будут способствовать повышению качества образования детей;
- Будет налажена система развития сотрудничества с другими социальными системами;
- Будут обновляться и развиваться материально-технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

### **Раздел III.**

#### **Стратегические направления развития на 2021-2025 годы.**

<b>Блок</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Организационно-подготовительный этап</b>				
<i>Цель: Определение возможностей детского сада и готовности коллектива к реализации задач Программы развития</i>				
<b>Управление</b>	Создание эффективного механизма управления программой развития: определение содержания и форм деятельности участников Программы; разработка графика отчетности координационного совета.	Совершенствование структуры управления ДОО	2021	Заведующий
	Внесение изменений в нормативную документацию,	Соответствие документации нормативно-правовым	2021	Заведующий

	локальные акты ДОО	требованиям		
	Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения	Эффективное распределение средств	2021-2022	Заведующий Завхоз
	Анализ материально-технической базы и предметно развивающей среды	Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ	2021-2022	Ст. воспитатель Завхоз
<b>Кадры</b>	Разработка плана повышения привлекательности ДОУ для квалифицированных кадров: премирование, условия для профессионального роста, социально-ориентированные мероприятия	Укомплектованность кадрами 100%	2021-2022	Заведующий Ст. воспитатель
	Организация системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта	Социальное партнерство	В течение отчетного периода	Ст. воспитатель
	Мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников ДОУ: план повышения квалификации, график аттестации	Готовность к работе в инновационном режиме	В течение отчетного периода	Ст. воспитатель
<b>Воспитанники ДОО</b>	Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса.	Анализ качества образовательной услуги	2021-2022	Ст. воспитатель
	Изменение образовательной программы: - внедрения и интеграции инновационных технологий,	Работа инновационных площадок	2020-2021	Ст. воспитатель

	социальное и финансовое образование детей» и других педагогических технологий			
	Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования: приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования; проработка системы оказания дополнительных образовательных услуг детям.	Статистические данные Стабильно функционирующая система	2021	Ст. воспитатель
<b>Здоровье</b>	Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО	Программа комплексного мониторинга	2021	Ст. воспитатель
<b>Безопасность</b>	Разработка плана взаимодействия с территориальными органами по защите учреждения от террористических и др. угроз	Планы работы, паспорта безопасности	2021-2022	Ст. воспитатель Завхоз
	Разработка программы обучения дошкольников правилам по охране жизни, труда и здоровья	Программа обучения	2022	Ст. воспитатель Завхоз
<b>Практический этап</b>				
<i>Цель: Оптимизация функционирования ДОО. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.</i>				
<b>Управление</b>	Расширение общественного участия в управлении	Эффективно действующая система управления ДОО	В течении отчетного	Заведующий

	учреждением, отработка механизмов деятельности координационного совета		периода	
	Совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения (локальные акты)	банк данных нормативно-правовых документов	В течении отчетного периода	Заведующий
	Привлечение источников финансирования (бюджет, спонсорская помощь, доходы от платных образовательных услуг)	Финансовые средства	В течении отчетного периода	Заведующий
<b>Кадры</b>	Повышение профессионального уровня педагогических кадров: повышение квалификации, переподготовка, ведение собственных сайтов, участие в работе объединений, профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях.	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив	В течении отчетного периода	Ст. воспитатель
	Выявление, обобщение передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства	Рост профессионализма педагогов	В течении отчетного периода	Ст. воспитатель
<b>Воспитанники ДОО</b>	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом потенциала педагогов ДОО.	Реализация творческого потенциала воспитанников	В течении отчетного периода	Заведующий
	Участие в конкурсах	Развитие творческих	В	Ст.

	различных уровней	достижений воспитанников	течении отчетного периода	воспитатель
	Формирование ключевых компетенция воспитанников ДОО в соответствии с ФГОС ДО	Педагогический мониторинг	В течении отчетного периода	Ст. воспитатель Педагоги ДОО
<b>Здоровье</b>	Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ со всеми участниками образовательных отношений	Система укрепления и поддержания здоровья дошкольников	В течении отчетного периода	Заведующий Мед. работник
	Реализация профилактики заболеваний и возникновения вредных привычек у воспитанников, пропаганда здорового образа жизни среди всех участников образовательных отношений.	Медицинский мониторинг	В течении отчетного периода	Мед. работник
<b>Безопасность</b>	Исполнение программ по безопасности	Отсутствие несчастных случаев	В течении отчетного периода	Заведующий
	Обеспечение безопасности, проведение тренировочных мероприятий	Навыки безопасного поведения персонала и воспитанников ДОО	В течении отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель Завхоз
<b>Аналитико-информационный этап</b>				
<i>Цель: внутренняя и внешняя оценка достижений. Формирование представлений о реальном состоянии образовательной системы ДОО</i>				
<b>Управление</b>	Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения	Мониторинг	2025	Заведующий
	Анализ роста инвестиционной	Аналитическая справка	2025	Заведующий

	привлекательности ДОО			
	Внесение необходимых корректив в программу развития, подготовка новой программы	Программа развития на 2025-2030 г.г	2023-2025	Заведующий
<b>Кадры</b>	Определение перспективных направлений деятельности ДОУ для повышения профессионального уровня сотрудников	Рост профессионализма педагогов	2023-2025	Ст. воспитатель
	Трансляция инновационного опыта работы учреждения	Привлечение к работе молодых специалистов	2021-2025	Заведующий Ст. воспитатель
<b>Воспитанники ДОО</b>	Стабильные положительные результаты и положительная динамика освоения воспитанниками образовательных программ	Данные педагогического мониторинга ДОУ	В течении отчетного периода	Ст. воспитатель Педагоги ДОО
	Преимственность дошкольного и начального образования, предпосылки для успешной адаптации выпускников к обучению в школе	Успешная адаптация выпускников ДОО	В течении отчетного периода	Ст. воспитатель Педагоги ДОО
<b>Здоровье</b>	Эффективность работы по профилактике заболеваемости	Мониторинг	В течении отчетного периода	Мед. работник
<b>Безопасность</b>	Обновление паспорта безопасности с учетом обновления системы безопасности и комплекса мер антитеррористической и пожарной безопасности ДОУ.	Паспорт безопасности	2024-2025	Завхоз
	Заключение контрактов на обеспечение	Контракты	Ежегодно	Заведующий

	антитеррористическ ой и пожарной безопасности ДОУ			
--	---	--	--	--

### 3.1. Система управления ДОО.

Общее управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ.

Авторский надзор за ходом реализации Программы осуществляет группа разработчиков Программы.

Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогическом совете ДОУ.

Заведующий несет ответственность за своевременное и качественное подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию, а также организует информационное сопровождение.

Для текущего управления реализацией программы создаются творческие группы педагогов по разработке и реализации программы развития.

#### Принципы управления:

- рациональное сочетание единоначалия с коллегиальностью;
- четкое разграничение должностных обязанностей;
- делегирование части своих полномочий сотрудникам с последующим контролем за их исполнением;
- учет общественного мнения;
- привлечение сотрудников к подготовке и принятию решений;
- гласность на основе своевременного информирования о состоянии работы, перспективах развития;
- инициатива и творчество исполнителей приветствуются и поощряются, создаются условия для её проявления, самореализации, самовыражения, атмосферы сотрудничества и взаимного доверия;
- развитие самоуправления, самоконтроля, самодисциплины.

Структура управления детским садом представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

Заведующий детским садом осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или настоящим уставом к компетенции Учредителя учреждения, наблюдательного совета учреждения или иных органов.

Старший воспитатель, заведующий хозяйством взаимодействуют с соответствующими объектами управления. Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательного и оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

Объект управления - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Воспитатели и специалисты организуют образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного воспитания, образования и развития воспитанников. Осуществляют непосредственные взаимодействия с семьями воспитанников.

Объект управления - дети и их родители.

### **3.2. Система контроля за реализацией Программы.**

- Оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме.
- Публикации на сайте ДОО.
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, Советом родителей, Общим собранием работников.
- Участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях.
- Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития.
- Мероприятия по реализации Программы являются основой плана работы ДОО. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педагогическом совете и на сайте ДОО.

### **3.3. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ К 2025 ГОДУ**

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- Создание в ДОО открытого информационно-образовательного пространства, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса;
- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, компетентности в области применения ИКТ;
- Широкое вовлечение родителей воспитанников в образовательную деятельность МБДОУ на правах педагогически компетентных партнеров;

- Сформированность ключевых компетенций дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей;

- Творческое преобразование и модернизация образовательной среды;

- Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;

- Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОО расширение сетевого взаимодействия.

